

教案名稱：
《有些事情並不好笑！？消除歧視》

教師：李俊毅

《有些事情並不好笑！？消除歧視》

一、設計理念

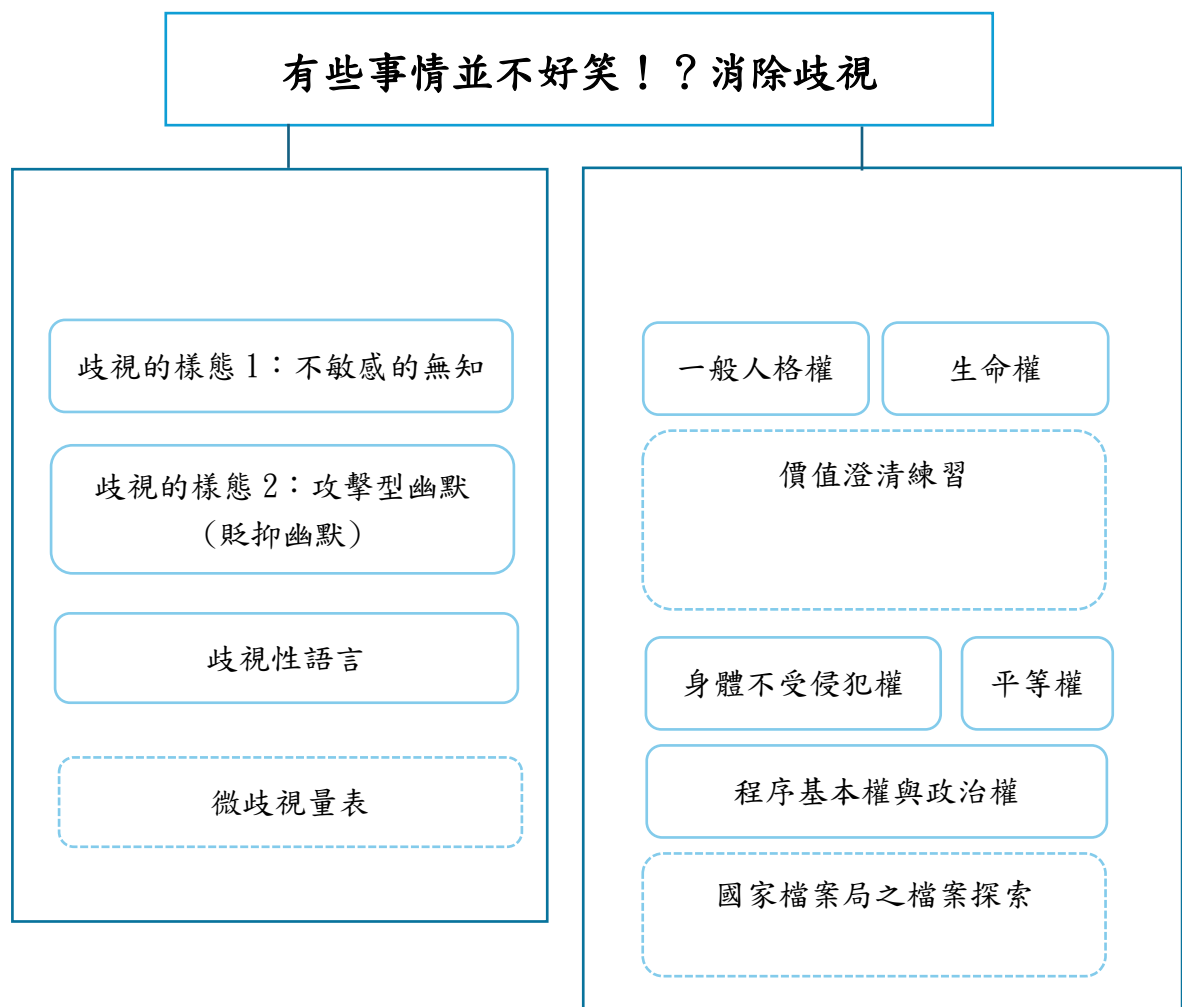
聯合國除頒布國際人權憲章外，另公布「消除一切形式種族歧視國際公約」、「禁止教育歧視公約」、「消除對婦女一切形式歧視公約」、「兒童權利公約」、「保護難民和無國籍者權利的國際公約」、「原住民權利公約」、「保護所有移工及其家庭成員權利國際公約」、「身心障礙者權利公約」…等，其皆蘊含消除歧視的聲援及行動，可見歧視的議題刻正在全球急需正視的議題。

筆者觀察，在網路世代的年輕學子，常透過社群軟體展現「創意」，然而，這些創意常帶有「攻擊型幽默」或「不敏感的無知(insensitive)」，其皆蘊底歧視的元素，然這些歧視行為常在多數暴力及少數沉默下，往往歧視現象不知不覺被「合理化」，進而衍生社會霸凌的結果。

探其原因，前揭的行為對中學生來說多出自於對「人性尊嚴」的誤解或無知，除中學生課程並沒有「歧視」議題的課程專章外，在社會領域或人權教育的課程中，少有對人性尊嚴的專題探討；又中學生僅能透過大眾媒體或社會教育中，被動認知不知是否正確的人權價值觀，甚至在發生歧視行為離譜行徑時，在社會大眾的輿論抨擊下才驟然發現自身的潛在觀念錯誤，然而傷害已造成也難以彌補傷痕。

因之，高中生的學習成熟度應有別於國中小學生對人權教育的認知階段，進而在道德兩難、價值澄清的過程中建立正向價值觀，基於「A1 身心素質與自我精進」、「B1 符號運用與溝通表達」、「C1 道德實踐與公民意識」、「C3 多元文化與國際理解」等核心素養項目，並以「有些事情並不好笑！？讓創意≠歧視」、「難以抉擇的困境？！人性尊嚴教你突破」兩主題，共3節課的教學時間，試圖融入新聞時事引發學生的社會經驗及反思，透過小組討論及小組辯論澄清價值選擇，另引入社會情緒學習(SEL)量表自我覺察並解決自身所受到的「微歧視」問題，從同理少數特定族群的微歧視，進而自我覺察並消除歧視意識轉為實際行動，以促進社會及群體正向氛圍的建立。

二、教案架構



三、教學設計

教案名稱	有些事情並不好笑！？消除歧視		設計者	李俊毅	
領域	社會領域		科目	公民與社會	
實施年級	技術型高中二年級		總節數	共 3 節，150 分鐘	
實施學期	第 1(2)學期		實施科別	全校各科	
設計依據					
核心素養	面向		項目	社會領域核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	A1	社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。	
			社-U-A3 對人類生活相關議題，具備反省、規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。		
	B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	社-U-B1	社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。	
			社-U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。		
	C 社會參與	C3 多元文化與國際理解	社-U-C3	社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。	
學習重點	學習表現	構面	項目	條目	
		1. 理解及思辨	a. 覺察說明	公 1a-V-1	說明社會生活的現象及其成因。
			c. 判斷創新	公 1a-V-2	釐清公民知識的核心概念。
				公 1c-V-2	整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。
		2. 態度及價值	b. 同理尊重	公 2b-V-1	同理個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒。
		3. 實作及參與	c. 溝通合作	公 3c-V-1	傾聽他人意見並澄清彼此觀點。
	學習	主題	項目	條目	
	D. 民主	e. 人權保障	公 De-V-1		

	內 容	社會的理想及現實		當代人權保障面臨哪些重大的爭議？
			f. 公平正義	公 Df-V-1 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？
		A. 社會探究及其歷程	a. 發現及界定問題	Aa-V-1 如何從個人經驗與社會現象中，察覺有意義的公共問題或議題？
議題融入說明	議題	性別平等教育		人權教育
	學習主題	性別權力關係與互動		人權與生活實踐
	實質內涵	性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。		人 U6 探討歧視少數民族、排除異類、污名化等現象，理解其經常和政治經濟不平等、種族主義等互為因果，並提出相關的公民行動方案。
其他參考議題	無			
與其他領域/科目目的連結	無			
學習目標				
1. 能判別歧視的樣態、歧視性語言、人性尊嚴的內容。 2. 能覺察自我遭受微歧視的程度，並透過管道解決困境。 3. 能透過與他人不斷對話，進行人性尊嚴之價值澄清練習。 4. 能運用國家檔案局資料庫，探索酷刑、利用手段使人意志崩潰之史料。 5. 能同理人性尊嚴的意涵，避免歧視行為之發生。				

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
-----第一節課開始 ----- 【單元一】有些事情並不好笑！？讓創意≠歧視 一、準備及發展活動（共 5 分鐘）： 「諧音諷」常帶有歧視的意味，教師可利用「中一中原住民諧音諷」新聞事件來引發學生感知「歧視」就在你我身邊。 （一）引入 2023 年中一中園遊會新聞事件。 （二）透過新聞圖片說明新聞脈絡。 【新聞事件簡要敘述】 台中一中(某高中)舉辦園遊會，有班級飲品攤位宣傳海報以「烯環鈉」(C_5H_5Na) 為主題，涉及用諧音歧視性地稱呼原住民，在網路引發抨擊。台中一中(某高中)校長今日同行政團隊出面致歉，表示願承擔所有教育責任並接受懲處。  圖 1-1 宣傳海報示意圖 資料來源：聯合新聞網，中一中「烯環鈉」事件延燒 校長公開鞠躬道歉：願接受懲處， https://udn.com/news/story/6898/7139175，2023/05/03。 二、授課內容（共 40 分鐘） （一）引導學生認知歧視的定義成因與元素？（5 分鐘） 1. 定義：「歧視」侵害了生而為人的核心價值，僅因一個人的身分或信念而侵犯他的權利就是歧視。歧視的存在讓世界永遠承受著不平等。 2. 歧視的成因與元素 歧視由「區別」、「排斥」、「限制」等元素綜合構成，其蘊含刻板印象及偏見等負面差別待遇的概念。		教師須特別留意教學現場「原住民學生」的反應

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
什麼是歧視(discrimination)?  圖 1-2 歧視定義示意圖 資料來源：自製 (二)生活周遭歧視樣態的實際案例與討論(30 分鐘) 1. 歧視的樣態 1：不敏感的無知 (1)  圖 1-3 社群軟體示意圖 資料來源：三立新聞網，台中一中風波未平！匿名版遭貼「納粹符號」 彰中、建中也淪陷， https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=1290797，2023/05/07。 (2)引入 2016 年某高中校慶活動學生扮演納粹新聞時事  圖 1-4 新聞時事示意圖 資料來源：自由時報新聞網，光復高中學生扮納粹 總統府道歉、究責， https://news.ltn.com.tw/news/focus/paper/1065195，2016/12/25。		
(3)說明不敏感的無知(insensitive)之歧視樣態	1. 學生能回答納粹圖騰的	

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
許多結構性的歧視和不平等，常是源自於人們對某個議題的不敏感，而這種不敏感多半是源於資訊和知識的匱乏。 「insensitive」直譯為不敏感，但其實帶有遲鈍、搞不清楚狀況的意思→「白目」。 人會「白目」，是因為心看不清，只要補充一點情報和知識，就能一眼看出不平等和歧視的元素。 圖 1-5 歧視定義示意圖 資料來源：自製 (4)請同學指出生活中不敏感的無知(insensitive)之歧視樣態 【提問 1】有沒有同學可以提出您的生活經驗中，曾發生或感受到不敏感的無知(insensitive)的歧視樣態？ 【提問 2】我們有沒有曾經做過什麼事，現在回想起來其實是在歧視原住民、新移民、身障者呢？ 2. 歧視的樣態 2：攻擊型幽默(貶抑幽默) (1)引入 2023 年台大學生會辦理言論自由月之布條懸掛「火冒 4.05 丈」新聞時例 【提問】同學們，我很生氣時會說火冒三丈，為何標語會出現火冒 4.05 丈呢？ 「火冒4.05丈」布條惹議 台大學生會道歉允檢 討 2023/05/22 14:22 (5/22 14:40 更新) 台大學生會日前舉辦言論自由月活動，關於學生自製布條懸掛於校園內，出現一條「火冒4.05丈」的布條，改寫自成語「火冒三丈」，3票以4.35倍票數4.05，針對「原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法」中，讓取得原住民語言認證的原住民學生，可以在升學管道中加分35%。有網友指出這種侮辱的說詞，罵問「原住民格鬥是政府對平地人的暴政」。(圖輯：曹中德) 1120522 原住民升學優待制度小百科 - 法源依據：原住民學生升學保障及原住民公費留學辦法 - 適用範圍：高中以上學校招生，包括高中、大學、高職學校五年制、技術學院四年制、二年制或專科學校二年制等，但博士班、碩士班、學士後等不予優待。 - 加分權利：一般原住民學生以加總分10%計算；取得原住民文化及語言能力證明書，以加總分35%計算。 - 招生名額：原住民加分升學以外加方式辦理，不占原應定的招生名額。 資料來源：教育部落格	負面意涵？ 2. 學生能舉例生活周遭歧視原住民、新移民、身障者的實例	
圖 1-6 新聞時事示意圖 資料來源：中央通訊社新聞網，「火冒 4.05 丈」布條惹議 台大學生會道歉允檢討， https://www.cna.com.tw/news/ahel/202305220152.aspx，2023/05/22。 (2)引入 2023 年台大經濟學系學會會長選舉公報新聞實例 【提問】同學們，你能找出選舉公報的政見中，哪些帶有歧視性的意味？		

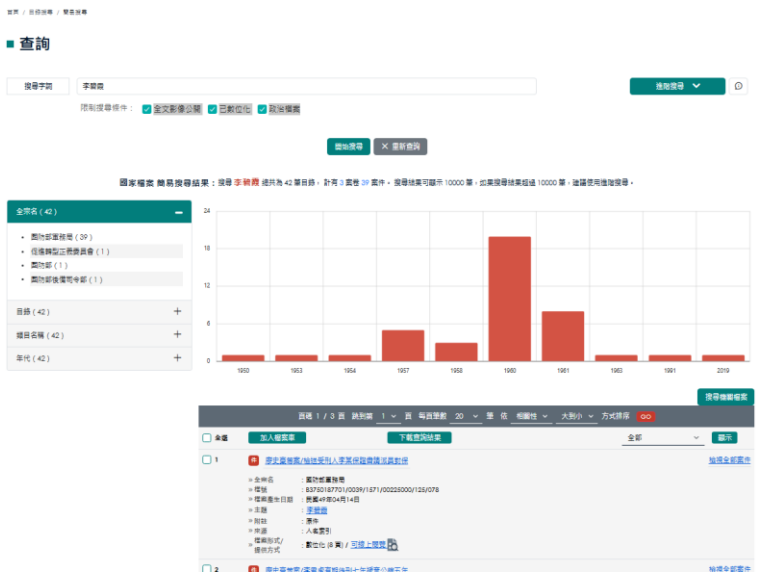
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
圖 1-7 新聞時事示意圖 資料來源：朱家安，台大經濟系學生歧視事件：當我們為了歧視者犧牲其他人， https://opinion.udn.com/opinion/story/6068/7186296，2023/05/24。 (3)引入 2023 年台大性別平等委員會學生代表選舉公報新聞實例 【提問】同學們，選舉公報的紅色框框的政見：「跟阿嬤發生過性行為(真的)」好笑嗎?!這有歧視意味嗎? 圖 1-8 新聞時事示意圖 資料來源：東森新聞網，台大選舉公報見超扯經歷 候選人自爆：跟阿嬤有性行為， https://short.howeeb.cc/bBgoIKo，2023/05/22。		

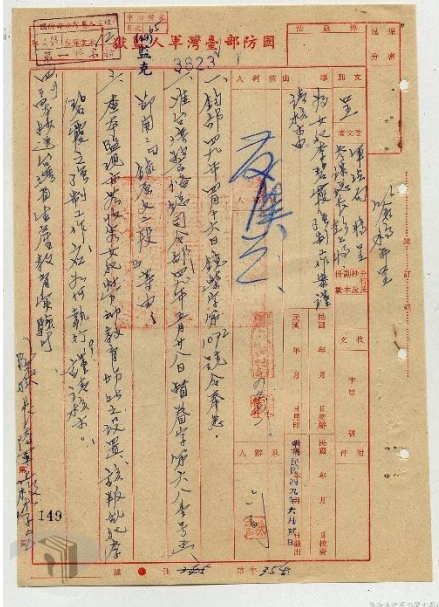
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
3. 歧視性語言 (1) 引入美國普渡大學校長於畢業典禮模仿亞裔學生的語調進行致詞 【影片連結】 消失的國界/從台灣看見世界的故鄉(2022)。這玩笑不好笑！美校長畢典致詞諷亞裔腔 直說自己自創亞洲版本 網友怒轟涉種族歧視該下台。 https://www.youtube.com/watch?v=rVpgU6YIJTQ。節目時間 2025/09/16。 (2) 引入台灣某高中老師「不讀書變低收入戶」之新聞事件 公視新聞網(2024)。「不認真讀書變低收入戶」 台中師用語引歧視疑慮。 https://www.youtube.com/watch?v=9FQvm8rYi2A。 (三) 教學小結(5 分鐘) 1. 消除偏見、歧視的方式 (1) 接觸、合作與發展友誼 (2) 改變認知與培養同理心 2. 提供學生自願填寫「微歧視量表」 (1) 教師利用 google 表單製作「學生知覺微歧視量表」，並提供連結網址供學生回家自行檢測。 (2) 檢附「學生知覺微歧視量表」，如附件 1。 (3) 教師可透過「學生知覺微歧視量表」反饋分數，可關注： - 關懷總分數偏低或極低學生之生活狀態。 - 各題項分數偏低或極低的議題，並最為日後授課的重點。	學生能自我完成「微歧視量表」及覺察自我微歧視的程度	
【單元二】難以抉擇的困境?! 人性尊嚴教你突破 -----第二節課開始 ----- (一) 先備知識連結與引起動機(3 分鐘) 1. 統計第一節課「學生知覺微歧視量表」平均分數。 2. 提供「學生知覺微歧視量表」平均分數供學生自我檢視知覺微歧視之相對情形。 3. 鼓勵學生若有遭受微歧視問題，可於課後私下尋求師長協助。	學生能評估自我覺察微歧視的程度	

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
(二) 授課內容：憲法中「人性尊嚴」議題與基本人權探討 1. 說明何謂「人性尊嚴」，以難民議題貫穿課程(7 分鐘)  圖 2-1 難民時事示意圖 資料來源：許銘洲，震驚！近 10 年最動容的一幅照片， https://www.peoplemedia.tw/news/c4f1aff7-bc88-46b3-81e6-836241ffd038，民報 歷史回顧，2015/09/04。 1-1、引入 2015 年敘利亞難民的新聞時事及畫面 Aylan 一家是來自敘利亞的難民，他們為了躲避內戰和伊斯蘭國，逃至土耳其，由於他們的難民身分不被土耳其政府接受，Aylan 父親決定帶著家人搭船偷渡到希臘，再進一步移民到加拿大。 2015 年，Aylan 父親支付了 5,860 美金購買到偷渡的船位，僅有 5 公尺長的橡膠充氣船，在凌晨躲避著土耳其海岸警衛隊前往希臘。清晨，土耳其當局接到船隻翻覆的消息，並在不久後在海灘上發現 Aylan 的遺體。 1-2、說明人性尊嚴的意義及內涵 (1)德國聯邦憲法法院於 2012 年的判決 (2)人性尊嚴所欲保障之人的形象，應係在社會同體間彼此之尊重與認可下之最基本的個人之主體性（價值），與其自我決定、自我形成和塑造之能力。 2. 人性尊嚴與基本人權的關係 (1)一般人格權(5 分鐘) 隱私、自我決定及個人的名譽，係在涉及性生活之領域、資訊自決權、名譽權、免於無所不在之攝影機與相機之監控、相關宗教團成員隱私之確保、人的一體性與完整性於其特殊外在之展現以及日記與個人記事	學生能針對價值澄清的議題，提出支持及反對的論點	

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
資料之保障等。 (2)生命權(30 分鐘) 除了人之主體性之外，亦牽涉到了其自我形成與自我塑造而被工具化之可能。 -教師可利用以下議題進行學生價值澄清練習，並試圖以人性尊嚴之生命權的角度來解讀價值澄清。 -教師可透過簡單議題敘述，透過贊成與否、是非題等二分法提問後類分正反雙方(1 分鐘)，後由雙方學生提供個人想法，並透過兩方交錯問答方式簡易形成辯論場域，最終由教師再提問同樣問題，並說明辯論前後同學意見的轉變，由學生自行建立該議題價值判斷結果(4 分鐘)，建議每一議題操作 5 分鐘。 【價值澄清練習】 1. 墮胎 2. 預防性擊落客機 3. 廢止死刑 4. 複製人 5. 安樂死 6. 體外胚胎 【建議操作程序】 1. 教師說明該議題的定義 例如「墮胎」是指人工流產，在胚胎或胎兒自己能自行存活的時候，用藥物或手術等人工方式終止懷孕。 2. 詢問支持與反對與否的人數並記錄 教師提問，請大家了解「墮胎」的定義後，給各位 10 秒鐘時間，等等 10 秒鐘後直覺回應您支持墮胎與否？ 3. 請支持方同學自由提出論點 4. 請反對方同學自由提出論點 5. 再次請支持方同學自由提出論點(如果為不同學生尤佳) 6. 再次請反對方同學自由提出論點(如果為不同學生尤佳) 7. 再次請支持方同學自由提出論點(如果為不同學生尤佳)	學生可提出各議題的支持論點	

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
8. 再次請反對方同學自由提出論點(如果為不同學生尤佳) 9. 詢問支持與反對與否的人數並記錄，並比較步驟 2 的數據差異。 10. 教師從議題支持與否的數據變化，針對學生關鍵的論點做出小結。 (三) 課程小結：人性尊嚴是人權的核心概念，理解人性尊嚴後，個人所產生出的思維及行為能避免歧視現象的發生；看待各項事務時會以人性尊嚴的出發點，將可彌除人際間的紛爭。(5 分鐘) 【備註】此部分可與前價值澄清練習調整緩衝時間 -----第三節課開始 ----- (一) 授課內容：憲法中「人性尊嚴」議題與基本人權探討 2. 人性尊嚴與基本人權的關係(續第二節課) (3) 身體不受侵犯權(20 分鐘) -對身體侵害的防止、由心理學觀點身體不受侵害之防止在人性尊嚴下之身體侵犯 -在人性尊嚴下之身體侵犯：酷刑、秘密地或以強暴方式進行以研究或生殖為目的的藥物控制、洗腦、以迷幻藥或催眠術使人的意志崩潰、有組織計畫性地侮辱或貶抑。 【初階練習】 引入國家發展委員會檔案管理局資訊網 (https://www.archives.gov.tw/)之檔案支援教學網：「威權統治時期的女性政治受害者」主題項下，獄中的生活處境/強制勞動案例與圖片，以實際案例使學生體會「酷刑」、「利用手段使人意志崩潰」的案例。 1. 進入國家發展委員會檔案管理局資訊網→檔案支援教學網→主題瀏覽→威權統治時期的女性政治受害者→獄中的生活處境→強制勞動 2. 閱讀威權統治時期的女性政治受難者《強制勞動項下的文字：(以下引自 https://art.archives.gov.tw/tw/art/925.html) 「……另一方面，在民國 49 年(1960)年已服刑有期徒刑 7 年期滿的李碧霞，卻因考核思想仍未改	學生可透過價值澄清練習，了解周遭同學不同的意見，並進而確立自己的價值觀 學生可以依照教師指示使用國家發展委員會檔案管理局資訊網	

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
正，因此國防部根據《戡亂時期預防匪諜再犯管教辦法》第二條規定得令入勞動教育場所強制工作嚴予管訓，令臺灣軍人監獄執行。李碧霞以考核成績59分的1分之差，又在生教所感訓半年。」 【進階練習】以李碧霞為主題，找尋強制勞動的史料引入國家發展委員會檔案管理局資訊網 (https://www.archives.gov.tw/)→檔案應用→國家檔案應用(https://aa.archives.gov.tw/) 1. 查詢字詞輸入「李碧霞」，並點選全文影像公開、已數位化、政治檔案選項，並開始搜尋。  The screenshot shows the search results for '李碧霞' (Li Bixia) on the National Development Council Archives Portal. It includes a bar chart showing the distribution of documents across years, with a significant peak in 1960. Below the chart, there is a list of search results, including a document titled '廖史豪等案/呈報李君強制工作' (Liao Shihao et al. case / Report on Mr. Li's forced work). 2. 找尋「廖史豪等案/呈報李君強制工作」資料影像如下，並找尋簽呈中強制工作的決議處。		

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
 資料來源：下載自國家檔案局，檔號： B3750187701/0039/1571/00225000/125/065。 3. 引導學生透過其他有關檔案，找尋李碧霞強制勞動後結訓史料。例如檔號 B3750187701/0039/1571/00225000/125/082。 (4)平等權：恣意之禁止，及無正當理由之差別待遇的禁止(5分鐘) -臉部平權 v. s. 歧視 2017 臉部平權-從心認識篇， https://www.youtube.com/watch?v=2xgfpWBJQCM，擷取自 2025 年 11 月 16 日。 (5)程序基本權與政治權(15) -講述重點 1：個人之權利不被政府當局斷然地支配，每個人不應只是被當成法院決定之客體，而應該可以在涉及其權利之決定前有權表達一些可能影響該程序或結果之言論。 -講述重點 2：阻止「因人之因素而造成一個被縮短的程序」 -以美麗島大審紀錄片引導學生認識政治案件公開審理。 華視新聞 CH52(2016)。【歷史上的今天】1980.03.18_美麗島事件首度公開審理，		

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
https://www.youtube.com/watch?v=DrRa4Y2gOZA。擷取自 2025 年 11 月 16 日。 (二)課程小結：(5 分鐘) 1. 回顧：「人性尊嚴與基本人權之關係」 2. 拋出「人性尊嚴在憲法中的困境」議題供學生自我反思 -基本權核心領域喪失的危險?!概括性解釋的無限擴張 -人性尊嚴違反人性尊嚴?!重視「個別性」下孰輕孰重 -以憲法基本權利「保護義務」獲得正當性?!人「性」尊嚴還是人「類」尊嚴		
參考資料(含教材來源): Derald Wing Sue(2025), Examples of Microaggressions in the Classroom, https://www.rit.edu/aes/sites/rit.edu.aes/files/2020-08/Microaggressions_in_the_Classroom.pdf, 2025/10/01。 Rick Wormeli(2025), Microaggressions in the Classroom, https://www.amle.org/microaggressions-in-the-classroom/, 2025/10/01。 Sean Huang(2023), 台大經濟學系事件《選舉政見亂列,大家笑一笑沒關係?你做的選擇關乎自己未來,商業週刊 https://www.businessweekly.com.tw/focus/blog/3012384, 2023/05/22。 三立新聞網, 台中一中風波未平!匿名版遭貼「納粹符號」 彰中、建中也淪陷, https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=1290797, 2023/05/07。 中央通訊社新聞網,「火冒 4.05 丈」布條惹議 台大學生會道歉允檢討, https://www.cna.com.tw/news/ahel/202305220152.aspx, 2023/05/22。 朱家安, 台大經濟系學生歧視事件:當我們為了歧視者犧牲其他人, https://opinion.udn.com/opinion/story/6068/7186296, 2023/05/24。 李俊毅(2019), 技術型高中社會領域公民與社會(技審字第 108207), 信樺文化:台北。 李昱萱(2024), 男校高中生歧視性言論之質性研究-從反歧視教育角度探究, 國立臺灣師範大學教育學院公民教育與活動領導學系碩士論文, 台北。 東森新聞網, 台大選舉公報見超扯經歷 候選人自爆:跟阿嬤有性行為, https://short.howeeb.cc/bBgoIKo, 2023/05/22。 許銘洲, 震驚!近 10 年最動容的一幅照片, https://www.peoplemedia.tw/news/c4flaff7-bc88-46b3-81e6-836241ffd038, 民報歷史回顧, 2015/09/04。 陳佳鑫(2023),「火冒 4.05 丈」影射加分制度 台大原民生抗議, 公視新聞網: https://news.pts.org.tw/article/637727, 2023/5/19。 黃棋(2023), 中一中園遊會「烯環鈉」攤位涉歧視原住民 校方致歉願受懲處, 公視新聞網: https://news.pts.org.tw/article/635045, 2023/5/3。 黃絢質(2023), 大學生的社會情緒學習素養與其對嘲弄的正向感知之關係-以情緒調節策略為中介變項, 教育心理學報, 55(2), p. 241 - 268。 黃韻璇(2023), 台大選舉公報又見誇張內容!「性平會候選人」自爆:跟阿嬤有過性行為, 三		

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
立新聞網：https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=1298539，2023/05/22。 葉家豪(2024)，大學生社會情緒學習(SEL)量表編制-以台灣北部某大學為例，淡江大學教育心理與諮商研究所碩士論文，台北。 雷千慧(2023)，以多元文化觀點探討校園微歧視現象與影響，諮商與輔導，456，p30-32。 聯合新聞網，中一中「烯環鈉」事件延燒 校長公開鞠躬道歉：願接受懲處， https://udn.com/news/story/6898/7139175，2023/05/03。		
教學設備/資源： 電腦與投影設備、教學投影片、黑板、Google Classroom、Youtube 線上資源。		

這一點都不好笑！？讓創意≠歧視 單元評量標準			
評量向度	優 (A)	良 (B)	待加強 (C)
1. 認知完整度	能清楚判別歧視的樣態與歧視語言	能知道歧視的定義但對於歧視的樣態判別模糊	無法理解歧視的樣態與歧視性語言
2. 情意	能完成舉例生活周遭歧視原住民、新移民、身障者等的實例	能完成舉例一項生活周遭歧視原住民、新移民、身障者等的實例	無法完成舉例生活周遭歧視原住民、新移民、身障者等的實例
3. 表達表現	清楚說明攻擊型幽默的政見條例至少 3 項	清楚說明攻擊型幽默的政見條例 1 項	無法清楚說明攻擊型幽默的政見條例
4. 自我覺察度	完成填寫「微歧視量表」，並能自我覺察遭受為歧視的程度	完成填寫「微歧視量表」，但無法自我覺察遭受為歧視的程度	未完成填寫「微歧視量表」
難以抉擇的困境？！人性尊嚴教你突破 評量標準			
評量向度	優 (A)	良 (B)	待加強 (C)
1. 認知內容完整度	能清楚知道人性尊嚴的定義與內涵，並分別舉例	能清楚知道人性尊嚴的定義與內涵，但無法分別舉例	不能清楚知道人性尊嚴的定義與內涵
2. 價值澄清表現項度	能針對價值澄清的議題，提出支持及反對的論點	能針對價值澄清的議題，提出支持或反對其中一方的論點	不能針對價值澄清的議題，提出支持或反對其中一方的論點
3. 善用國家檔案資料庫程度	能從國家檔案局之檔案資料庫，查察「酷刑」、「利用手段使人意志崩潰」的案例檔案	能進入國家檔案局之檔案資料庫，但無法查察「酷刑」、「利用手段使人意志崩潰」的案例檔案	無法進入國家檔案局之檔案資料庫查察任何資料
4. 影片反思表達項度	能於觀賞教學影片後，清楚回答「人性尊嚴在憲法中的困境」為何？	能於觀賞教學影片後，模糊回答「人性尊嚴在憲法中的困境」為何？	能於觀賞教學影片後，無法回答「人性尊嚴在憲法中的困境」為何？

社會領域素養導向課程教學設計檢核表

層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見 (文字敘述)
課程理念的落實	1. 自發：以學習者為學習的主體，選擇適當的學習方式，促進自我理解，引發學習興趣與動機。 2. 互動：學習者能廣泛運用各種方式，有效與他人及環境正向互動。 3. 共好：參與行動和他人建立適切的合作模式與人際關係，應用所學產生共好的效果。 4. 跨領域／科目：考量與其他領域或科目的關係			
素養導向的設計	1. 整合知識、技能、態度：強調學習是完整的，不應偏重在知識層面。 2. 注重情境化、脈絡化的學習：能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。 3. 兼重學習歷程、策略及方法：課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。 4. 強調實踐力行的表現：讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。			

附件 1 「學生知覺微歧視量表」

「學生知覺微歧視量表」題目共 10 題(如下)，教師可設定為李氏 4 點量表或 5 點量表，相關執行情況可參考附件 4-1。

- 師長會以正向樂觀的態度接納我的問題
- 師長會傾聽、了解並研討我犯錯的原因，再進行適當的輔導
- 師長會妥善管理自身情緒，不隨意發怒或失控
- 師長會依公平原則賞罰分明，不讓我無所適從
- 師長會協助我在情緒不穩定時舒緩我的情緒
- 師長會與家長合作來處理我的輔導管教事宜
- 師長能有效的管理自身的情緒問題
- 我表現良好時會受到師長的讚美
- 我的表現不如預期時，會受到師長的鼓勵與安慰
- 我對於師長對我的輔導管教感到滿意

附件 2 《這一點都不好笑！？讓創意≠歧視》單元簡報範例

有些事情並不好笑

讓創意≠歧視

公視新聞網 中一中國遊會「烯環鈉」攤位涉歧視原住民 校方致歉願受懲處

【本報台中訊】台中一中中國遊會「烯環鈉」攤位，因宣傳海報以「烯環鈉」(C5H5Na)為主題，涉及用「音」歧視原住民，在網路引發抨擊。台中一中校長今日同行政團隊出面致歉，表示願承擔所有教育責任並接受懲處。

【資料來源】<https://www.ctnn.com.tw/article/935045>

中一中國遊會「烯環鈉」罵原住民 網氣炸：無知當有趣

17:35 2023/04/29 | 中視新聞網 | 陳柏瑋、中時、陳冠廷

中一中國遊會「烯環鈉」攤位涉歧視原住民 校方致歉願受懲處

2023-05-06 12:48:00

台一中學生疑遭霸凌 校方已召開霸凌防制小組會議

2023-05-03 20:14:00

固遊會「烯環鈉」攤位涉歧視原住民 中一中校長出面致歉

2023-05-03 13:57:00

中一中、台一中、中國遊會、學生、校方、更多...

歧視

侵害了生而為人的核心價值；僅因一個人的身分或信念而侵犯他的權利就是歧視。

歧視的存在讓世界永遠承受著不平等。

什麼是歧視(discrimination)?

台中一中風波未平！匿名版遭貼「納粹符號」影中、建中也淪陷

三立新聞網

2023年05月03日 下午7:30

生中、中一、中二、中三、中四、中五、中六、中七、中八、中九、中十、中十一、中十二

【本報台中訊】台中一中中國遊會「烯環鈉」攤位，因宣傳海報以「烯環鈉」(C5H5Na)為主題，涉及用「音」歧視原住民，在網路引發抨擊。台中一中校長今日同行政團隊出面致歉，表示願承擔所有教育責任並接受懲處。

臺北一中10.0新聞稿

【本報台北訊】臺北一中10.0新聞稿，內容涉及校園霸凌事件，校方已召開防制小組會議，並表示將全力配合調查，並對相關人員進行處理。

自由時報

光復高中學生扮納粹 遭政府嚴懲、究責

【本報台北訊】光復高中學生扮納粹，遭政府嚴懲、究責。校方表示，該校學生在網路平台發布相關言論，引發社會關注。校方已對相關學生進行處分，並加強校園管理，防止類似事件再次發生。

學生登上紙糊坦克，仿效納粹式致敬手勢。(取自臉書)



光復中學某班學生，以德國納粹為主題，身穿納粹風格衣褲，還手舉納粹國徽「黨之圖」及「卐」字旗。（取自臉書）



拍輪椅特教生竟稱「車聚」建中生玩笑惹議

許多結構性的歧視和不平等，常是源自於人們對某個議題的**不敏感**，而這種不敏感多半是源於**資訊和知識的匱乏**。

「insensitive」直譯為不敏感，但其實帶有遲鈍、搞不清楚狀況的意思→「白目」。

人會「白目」，是因為心看不清，只要補充一點情報和知識，就能一眼看出不平等和歧視的元素。



「火冒4.05丈」布條惹議 台大學生會道歉允換

台大學生會日前舉辦原住民族月活動，開放學生自製布條懸掛於校內，出現一條「火冒4.05丈」的布條，改寫自成語「火冒三丈」，3乘以1.35倍就是4.05，影射「原住民族升學保障及原住民公費留學辦法」中，讓取得原住民族語認證的原住民學生，可以在升學管道中加分35%，有網友指出該條布條的說明，竟將「原住民特權是政府對平權人的恩賜」。（編譯：曾中維）1120522

原住民升學保障制度小百科

- 法源依據：原住民升學保障及原住民公費留學辦法
- 適用對象：高中以上學校學生，包括高中、大學、專科學校五等制，技術學院四年制、二專制等專科學校，專科學校、私立學校、私立學校等不在此限。
- 加分機制：一般原住民學生以加總分10%計算；取得原住民族文化及語言能力證書者，以加總分35%計算。
- 招生名額：原住民升學以外加方式辦理，不占原校定的招生名額。

資料來源：教育部法規

台大經濟系學生會選舉政見涉歧視 潘文忠：不合教育理念

2023/05/21 18:06 (五) 18:27 更新

台大經濟系學生會選舉政見涉歧視 通報性平會調查

2023/05/21 18:25 (五) 18:26 更新

【本報記者 林建宏 台北報導】台大經濟系學生會日前舉行選舉，其中一項政見引起爭議，認為其內容涉及歧視，台大性平會已介入調查。

台大經濟系學生會日前舉行選舉，其中一項政見引起爭議，認為其內容涉及歧視，台大性平會已介入調查。

台大經濟系學生會日前舉行選舉，其中一項政見引起爭議，認為其內容涉及歧視，台大性平會已介入調查。

台大學生政見歧視問題出在哪？作家揪關鍵：影響的會是一輩子的前途

2023/05/21 18:06

台灣大學經濟系學生會日前舉行選舉，其中一項政見引起爭議，認為其內容涉及歧視，台大性平會已介入調查。

謝知權表示，其實看完所有政見，他認為兩位同學是真的覺得這樣很好笑，但讓人受傷的言行，常常也出自「你覺得很好笑而其他人並不這樣認為」。

「我會建議想笑的話，把焦點放在自己身上」。

謝知權指出，參選經歷的「曾經胡過大四黨」其實蠻好笑的，在嚴肅的選舉公報上製造反差，這就是幽默的缺點之一，更重要的是，也不會有任何人感到受傷。

謝知權指出，參選經歷的「曾經胡過大四黨」其實蠻好笑的，在嚴肅的選舉公報上製造反差，這就是幽默的缺點之一，更重要的是，也不會有任何人感到受傷。

謝知權舉例，《星際異攻隊》系列的導演詹姆斯·古恩，因為多年前在推特上開玩笑與該系相關的玩笑，被學生揪出來要求道歉。

雖然後演進士尼在諸多考量下——詹姆斯的幽默感與之後的行為顯然足夠成熟，眾多演員的聲援與人格聲譽，該部電影年久遠且的確有反歧的意義——恢復他的導演資格，「但我覺得他一輩子都會記得這樣的教訓」。

同樣的，這兩位台大經濟系學生的歧視言論，實在不亞於詹姆斯的開玩笑，謝知權說，已經看到有台大經濟系的大校友，表示會動用人脈警告業界，不希望台大與這兩位同學能好好處理後續，「否則影響的會是一輩子的前途」。

台大選舉公報又見誇張內容！「性平會候選人」自爆：跟阿媽有過性行為

2023/05/22 10:16

台大選舉公報又見誇張內容，「性平會候選人」自爆：跟阿媽有過性行為。

台大選舉公報又見誇張內容，「性平會候選人」自爆：跟阿媽有過性行為。

台大選舉公報又見誇張內容，「性平會候選人」自爆：跟阿媽有過性行為。

攻擊型幽默(貶抑幽默)



台中英文老師：
不讀書會變低收入戶
全班同學秒炸鍋：
低收家庭又不是他們願意的
網：社會學死當，傲慢的菁英

• <https://youtu.be/gFQm8rYqA>

消除偏見、歧視的方式

- 接觸、合作與發展友誼
- 改變認知與培養同理心

附件 3 《難以抉擇的困境？！人性尊嚴教你突破》單元簡報範例

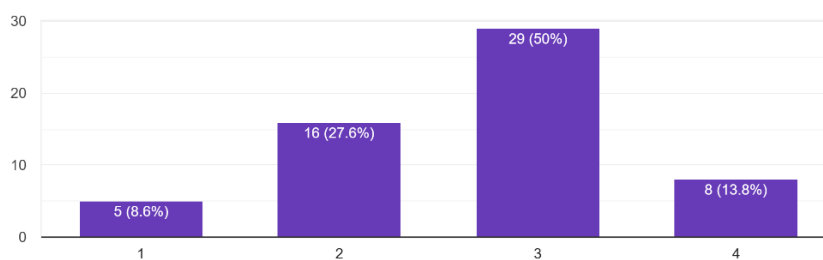
 憲法中「人性尊嚴」議題 與基本人權探討 設計者 李俊毅老師	 Aylan 一家是來自敘利亞的難民，他們為了躲避內戰和伊斯蘭國，逃至土耳其，由於他們的難民身分不被土耳其政府接受，Aylan 父親決定帶著家人搭船偷渡到希臘，再進一步移民到加拿大。 2015 年，Aylan 父親支付了 5,860 美金購買到偷渡的船位，僅有 5 公尺長的橡膠充氣船，在凌晨躲著土耳其海岸警衛隊前往希臘。清晨，土耳其當局接到船隻翻覆的消息，並在不久後在海灘上發現 Aylan 的遺體。
“ 所謂保障符合人性尊嚴的最低生存條件，不僅是指活著而已，也包含維護人際互動，以及參與社會、文化與政治生活的可能性，而此一保障不得因國籍不同而有區別。 - 德國聯邦憲法院於 2012 年的判決	人性尊嚴的意義及內涵 《德國基本法》的解釋： - 之所以形成人格者。 - 人的固有價值、獨立性、本性、本質。 - 在特殊且本質的意義之下形成個人的東西。 - 人的人格之核心。 - 人之所以為人乃基於其心智；這種心智使其有能力自非人的本質脫離，並基於自己的決定去意識自我、決定自我、形成自我。
人性尊嚴的意義及內涵 人性尊嚴係指「個人」尊嚴： - 因人雖在同質社會中，亦有多樣性的發展結果與目的，因而產生個人的差異性，其差異化伴隨他人的認同，即為人性尊嚴的特徵。 - 人性尊嚴包含著個體所欲下之自治與自決的自由性，意即個體在不危害社會的前提下，充分展現自治、自律的自由行為。	人性尊嚴的意義及內涵 - 人性尊嚴所欲保障之人的形象應係在社會同體間彼此之尊重與認可下之最基本的個人之主體性（價值），與其自我決定、自我形成和塑造之能力。 「客觀公式」： - 當個人在國家中完全被變成一個客體時，就抵觸了人性尊嚴
人性尊嚴與基本人權之關係 一般人格權 - 隱私、自我決定及個人的名譽，係在涉及性生活之領域、資訊自決權、名譽權、免於無所不在之攝影機與相機之監控、相關宗教團成員隱私之確保、人的一體性與完整性於其特殊外在之展現以及日記與個人記事資料之保障等。 - 憲法第 22 條由概括條款所確保之人格權、名譽權與隱私權。	人性尊嚴與基本人權之關係 生命權 - 生命權與人性尊嚴一向被認為皆屬於憲法上所欲保障之最高的法益。 - 除了人之主體性之外，亦牽涉到了其自我形成與自我塑造而被工具化之可能。 → 墮胎、預防性墮落客機、死刑應予以廢止、複製人、安樂死、體外胚胎
人性尊嚴與基本人權之關係 身體不受侵犯權 - 身體之不可侵犯權之保障包含： - 對身體侵害之防止：如對生物學上身體侵害之保障或對於器官之保護亦 - 由心理學觀點身體不受侵害之防止：即使並無直接身體上的侵犯，有些疼痛之造成亦可能會被包含在此保障範圍之中，像是由吵雜聲、光線及其他運用現代科技手段，而會使身體產生不適之影響 - 刑求手段、違反意願施打特定藥物或麻醉劑	人性尊嚴與基本人權之關係 身體不受侵犯權 - 在人性尊嚴下之身體侵犯 - 使人為奴役、農奴制度（Leibeigenschaft）、對被歧視者剝奪其作為人之地位及生命權、買賣婦女及兒童。 - 酷刑、秘密地或以強暴方式進行以研究或生殖為目的的藥物控制、洗腦、以迷幻藥或催眠術使人的意志崩潰、有組織計畫性地侮辱或貶抑。 - 剝奪最低生活水準、放任處於無助狀態。

人性尊嚴與基本人權之關係 平等權 - 平等原則：恣意之禁止，及無正當理由之差別待遇之禁止 - 國家恣意為對待行為或對其加以歧視 - 出於因出身、種族、籍貫、信仰與宗教見解之重大歧視產生時，即當其出於以上的原因而無正當之理由，涉及對於特定之人的驅逐、淨化、有系統的貶低或清除時，即已構成對於尊嚴之侵犯 - 難民、同性婚姻	人性尊嚴與基本人權之關係 程序基本權與政治權 - 個人之權利不被政府當局斷然地支配，每個人不應只是被當成法院決定之客體，而應該可以在涉及其權利之決定前有權表達一些可能影響該程序或結果之言論。 - 阻止「因人之因素而造成一個被縮短的程序」。 - 民治之觀念應於人性尊嚴之自主自決之內涵。 - 聽審請求權、民族自決權。
人性尊嚴與基本人權之關係 	人性尊嚴在憲法中的困境 - 基本權核心領域喪失的危險？！ - 概括性解釋的無限擴張 - 人性尊嚴違反人性尊嚴？！ - 重視「個別性」下孰輕孰重 - 以憲法基本權利「保護義務」獲得正當性？！ - 人「性」尊嚴還是人「類」尊嚴

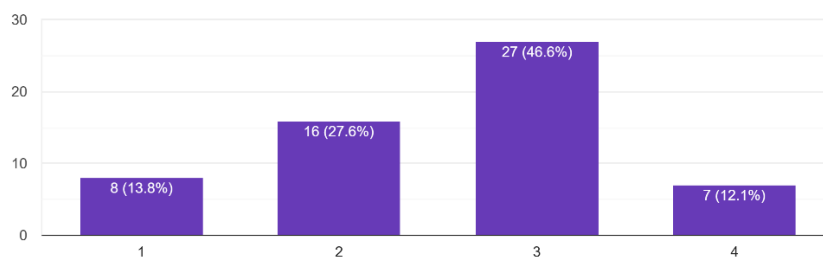
附件 4-1 教案執行實況：「學生知覺微歧視量表」操作實例

1. 從平均分數較低之題目，協助學生解決遭受微歧視的情形
2. 依據實際操作實例，某技高於 2025 年動力機械群 2 班學生測驗結果，相對較需解決的議題舉隅如下：

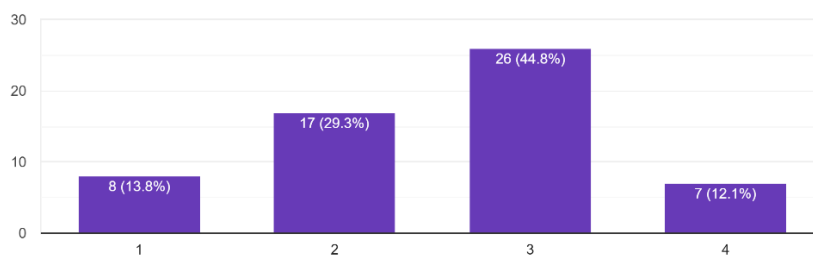
5.師長會協助我在情緒不穩定時舒緩我的情緒
58 則回應



6.師長會與家長合作來處理我的輔導管教事宜
58 則回應



9.我的表現不如預期時，會受到師長的鼓勵與安慰
58 則回應



附件 4-2 教案執行實況：「價值澄清練習」操作實例

1. 針對各議題，教師可先預作 google 表單(如圖 4-2-1)，學生可憑直覺針對該議題表達意見。以下圖為例，學生於提出論點前，教師先透過表單蒐集「支持廢除死刑」的結果(如圖 4-2-2)，另於支持廢除死刑與否的學生皆表達完論點後，在進行一次辯論後的意向表達蒐集(如圖 4-2-3)。

問題 回覆 33 設定

資訊二乙_價值澄清練習前意向表達

表單說明

姓名 *

簡答文字

學號 *

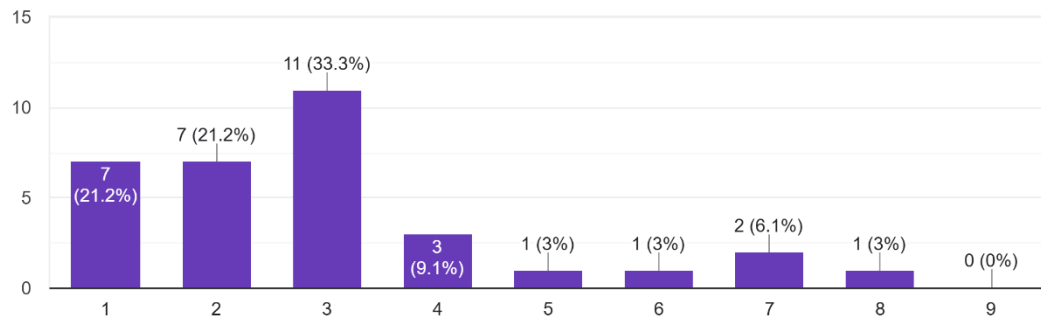
簡答文字

支持廢除死刑 *

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
不支持廢除死刑	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	支持廢除死刑

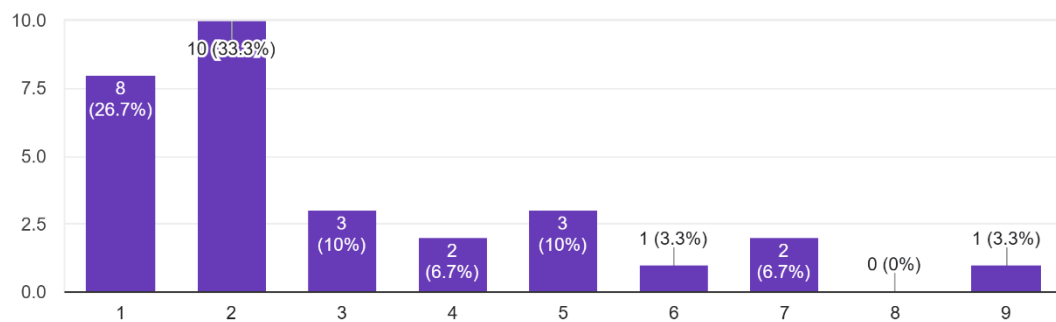
支持廢除死刑

33 則回應



辯論完後，我支持廢除死刑

30 則回應



2. 依據圖 4-2-2、圖 4-2-3 的結果，可見該價值澄清議題在雙方提出論點後，學生對於「支持廢除死刑」的意向更弱。

