

戰爭記憶下的台灣(公民篇)

戰爭、人權與轉型正義

國立鳳山商工 吳書含公民老師

一、設計理念

當我們身處看似平和的年代，戰爭的威脅卻從未遠離臺灣這塊島嶼。本教案旨在打破「戰爭遙遠論」的迷思，引導學生重新審視自身與歷史的關係。我們將從過去百年間有形、無形、遠在他鄉或被隱藏的戰爭記憶出發，探尋其如何以不同形式被保留下來，並在我們的日常生活中留下深刻的蹤跡。本教案的核心目標是透過「日常飲食」、「生活管制」、「性別人權」與「難民困境」四大主題，探討戰爭的複雜性及其對公民權利與普世人權的衝擊：

我們將回溯戰爭時期人民的生存飲食選擇與智慧，探討的範疇不僅限於戰時的物資匱乏、應急發明（如罐頭食品的誕生與普及），更延伸至戰爭的長遠後遺症如何型塑了戰後區域的飲食文化。從臺灣出發，具體分析人民如何在物資短缺下利用有限資源求生，並著重探究戰後極度缺糧的狀態中，政府機關如何透過政策引導、農技改革，推動人民增產糧食與改變飲食習慣。並深入分析那些因應戰爭而生的食物或食譜，如何被保留、在地化，轉變為現今餐桌上的日常佳餚或地方特色料理，從而理解「吃」不只是生理需求，更是歷史變遷的縮影、文化交流的載體，以及人民韌性與適應力的展現。

政府遷台後，臺灣再次因兩岸對峙而陷入長期的戰爭陰影。前線如金門成為對抗中共的戰地，同時臺灣社會整體也面臨來自政府的諸多管制與人權限制。在戰爭情境下，國家公權力如何介入並形塑人民的日常生活、經濟活動與言論自由，例如物資的配給、遷移的限制。以及為了鼓舞士氣、穩定社會，在全台甚至包含金門，曾出現類似日治時期慰安所的「軍中特約茶室」。這些女性究竟是自願還是被迫？國家如何合理化徵召的理由、並以軍事化的管理手段控制這些「為國服務」的女性？課程從性別視角審視歷史，並放眼現今性專區設置爭議，讓學生們思考性別人權與法制管理的衝突。

戰爭時期處在「國家命令」與「難民人權」之間的兩難與衝突？這部分將探討因戰爭或政治動盪而流離失所的難民問題，關注其在生存權、遷徙權以及國際法保障上面臨的困境。本教案以部定《公民與社會》第一冊中「公民身份與普世人權」為核心，聚焦於戰爭情境中所衍生的多元人權議題，與教育部《轉型正義教育行動綱領》，引導學生從人權保障與公民身份的角度重新審視戰爭議題，同時關注當今仍在延續的人權問題。

課程最終將以「製作人權海報」作為總結評量，從臺灣出發，連結全球，並從四種不同主題，鼓勵學生以多元視角探索人權議題，開啟對話，深化對戰爭記憶的理解，也強化對人權價值的認同與實踐。

二、單元架構（可以圖表搭配文字簡要說明單元課程架構）



三、教學設計

領域/科目	跨領域多元選修公民專長		設計者	吳書含
實施年級	二		總節數	共_8_節，_400_分鐘(一周兩節課)
單元名稱	戰爭未遠，人權未竟：從島嶼出發的提問			
設計依據				
學習重點	學習表現	公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。 歷 1c-V-3 反思並評論重要歷史事件的影響。 公 1c-V-1 反思並評論相關公民知識。 公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。	核心素養	社-U-A3 對人類生活相關 議題，具備反省、 規劃與實踐的素養，並能與時俱進、創新應變。 社-U-B1 運用語言、文字、 圖表、影像、肢體 等表徵符號，表達 經驗、思想、價值 與情意，且能同理 他人所表達之意 涵，增進與他人溝通。 社-U-C3 珍視自我文化的 價值，尊重並肯認 多元文化，關心全 球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。
	學習內容	歷 Ra-V-3 戰爭的創傷與集體記憶 公 Ab-V-1 為什麼人是權利主體，且享有平等的權利能力？為什麼在自然人之外，還有法人的		

		概念？ 公 Da-V-3 為什麼社會的不同群體，對於「公平正義」的理解與追求會有衝突？ 。 歷 Rb-V-2 轉型正義的追求與反思。		
議題融入說明	議題/學習主題	人權教育：養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 國際教育：發展國家主體的國際意識與責任感。		
	實質內涵	人 U11：理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 國 U12 發展解決全球議題方案與評價行動的能力。		
與其他領域/科目的連結		歷史科		
學習目標				
1. 理解戰爭對人民基本生活的限制與影響和其改變。 2. 探討戰爭中的人權侵害議題與兩難，試圖從現代的人權發展討論議題。 3. 分析戰爭如何導致人權侵害，並探討轉型正義如何影響制度的改革與歷史責任的承擔。 4. 了解不同時期政府如何透過真相揭露、賠償與道歉實踐轉型正義。				

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式（含時間分配）	學習評量	備註
第一節 一、引起動機(25mins) 教師說明：先從時事著手，討論近年來世界上的區域衝突。 一、現在正在發生的區域戰爭(5mins) 1. 以哈戰爭空投糧食 (1) BBC 報導表示，加沙北部地區有 30 萬巴勒斯坦人缺乏糧食或乾淨食水，兒童因為饑餓而死亡。人道主義援助組織認為，空投物資無法滿足急劇增長的需求。這也象徵著當地援助工作的失敗。 (2) SDGs 目標 2：消除飢餓，當糧食不足時，人們吃什麼果腹？若糧食有限，應如何分配才公平？ 2. 台灣熟知的戰爭糧食：番薯籤(15mins) (1) 《阿嬤大飯店》番薯籤—二戰時農村的必要囤糧，叫阿嬤煮她最害怕的食物，網址：	透過戰爭對人最直接的影響：缺糧，探討戰爭對人們的影響。	

https://www.youtube.com/watch?v=_MAAsZULvWs

- (2) 說明當時的時代背景，已經保存食物困難的年代，吃番薯籤、菜脯並非為了好吃，而是生存。

二、發展活動

戰爭對人民的影響：飢餓與果腹

一、介紹戰爭糧食 (30mins)

1. 二戰時期 (20mins)

- (1) 糧食開始採行配給制度。依年齡、身份分配米、豬肉、砂糖等基本食物。
- (2) 日人鼓勵「生活經濟學」，例如鼓勵在家中種菜或養雞鴨，或以有限的物資取得適當的營養。
- (3) 出現「黑市」：透過農村的人脈關係，臺灣人多少能取得較多的生活物資。因為日本人、講國語（日文）者、改姓名者享有更多食物配額，引發台灣民眾不滿。

2. **教師說明**：不僅是米，豬肉也是重要的配給糧食之一。但台灣大大小小的祭祀活動、文化都脫離不了豬肉，所以經常有人偷宰豬肉分食、賣。

影片分享：日治時代物資短缺偷殺豬 安心亞蔡昌憲被巡查補盤查驚險瞬間 | 牛車來去 EP1 精華，網址：
[https://www.youtube.com/watch?v=yx2hQn-yk50\(3mins\)](https://www.youtube.com/watch?v=yx2hQn-yk50(3mins))

3. **教師總結與討論**：(10mins) 戰爭時期許多的糧食被分配、配給，但依身分別的分配糧食是公平的嗎？請想想看疫情時台灣分配口罩/打疫苗的順序，以及日治時期依身分別分配糧食的差異。

學生聽公平正義為切入點，思考有限資源應如何分配。

【講座回顧 | 餐桌上的戰爭：二戰時期台灣的食物配給、黑市與鄉土食】

第二節課

一、引起動機

戰爭對人民的影響：飢餓與果腹

教師說明：(5mins) 戰爭結束後，缺糧食的狀態並沒有跟著改善。反而因為經濟陷入渾沌，缺乏糧食的危機更加嚴峻。

二、發展活動 (35mins)

1. 第二次世界大戰後，國民政府來臺，依然有嚴重的糧荒問題。高屏地區因戰爭期間耕地荒廢、缺乏肥料，

加上颱風肆虐南部，導致米荒，黑市米價天天上漲，民眾連基本溫飽都成問題，到 1946 年，缺糧情形仍未改善。



圖 1：緊急救濟食糧陳情書，案名：人民請撥糧食救濟糧荒，檔案管理局藏，檔號：A383000000A/0035/a188.1.8/01

引用資料：食光時光-臺灣飲食檔案故事，頁 18。

2. 來到 1947 年，臺灣農政逐漸恢復常態，各地方縣市政府舉辦米穀增產競賽。在米糧不足的時期，甘藷扮演重要的角色，讓許多人不至於餓肚子。



圖 2：審查報告表，案名：米穀增收競賽會，檔案管理局藏，檔號：A383000000A/0035/a452.6.2/1

引用資料：食光時光-臺灣飲食檔案故事，頁 22。

教師說明：政府為解決缺糧問題，以鼓勵增收競賽為題，鼓勵農民多種植替代稻米的糧食作物，並予以農民鼓勵。



圖 3：農村生活一景，案名：1949-1951 農復會專輯，檔案管理局藏，檔號：A325000000E/0052/0027/1

引用資料：食光時光-臺灣飲食檔案故事，頁 23。

3. 解決缺糧危機的功臣：美國

1951 年美國大量麵粉援臺，不過美國雖然提供大量麵粉，但如何讓以米食為主的臺灣人改吃麵食呢？政府為此推出「以麵代米」、「麵粉換穀」等政策，並且從軍公教人員糧食配給著手。

民眾雖然手中擁有麵粉，卻苦惱不知道除了饅頭、麵條外，還能用麵粉製成那些食品來變換口味。設攤推廣麵食外，還提供甜甜圈給民眾品嚐。

隨著後來電視時代，開始有了傅培梅的烹飪教學外，學校也開始進行家政課程，系統化教導學生如何進行各式中、西餐料理。

教師總結與說明：(15mins)

1. 戰後缺乏糧食的問題，政府機關以競賽等方式來鼓勵種植替代性作物。
2. 當美援進到台灣，替代性糧食大大改變人們飲食習慣，過程也需要依賴媒體的推波助瀾。
3. 請小組討論並回答以下兩題：

學生能透過檔案內容了解過去政府鼓勵糧食生產的方式

Q1：如果你生活在 1940 年代末，面對糧荒，你覺得政府該優先解決什麼問題？ Q2：對「以麵代米」政策，你認為最大的挑戰或好處是什麼？ 4. 各小組用 5 分鐘討論，並用 1 分鐘回答 Q1 及 Q2。 第三節 戰爭與我們的生活：持續在戰爭陰霾下的人們 一、 引起動機：立法院通過「紀念日及節日實施條例」，增加了數日，希望增加勞工休假日。其中 10 月 25 日被定為「臺灣光復節暨金門古寧頭大捷紀念日」，希望國人瞭解金門鄉親在那段歷史裡的犧牲與奉獻。 二、 發展活動 1. 教師說明：簡介古寧頭大捷的背景歷史。(10mins) 古寧頭戰役發生在西元 1949 年（民國 38 年），是國共內戰晚期的戰役，又稱為「金門保衛戰」，在中華人民共和國占領中國大陸全境後，對金門、廈門的攻擊行動，當年十月，解放軍渡海攻陷廈門，並占領金門北側諸小島，最後率軍攻擊大金門。古寧頭戰役激戰三日，最終以中華民國國軍勝利告終。 檔案補充應用： 檔案瑰寶第 110 期(2016-8-16)：氣候戰爭：古寧頭戰役致勝關鍵之一 2. 教師介紹：(30mins) 戰後的台灣，在國共內戰的背景下，隨即進入了戒嚴時期。金門做為前線，距離廈門僅 28 公里，居民從組成到文化、生活所需都極度與對岸連結深遠，在台灣宣布戒嚴之後，金門也發生大大小小不同戰役。故我們從金門位主要的介紹地點，看當地居民被限制的日常生活。 金門作為重要的戰略地點，戒嚴的時間而言也相對台灣本島來得更長。台灣本島的解嚴在 1987 年 7 月 15 日，金門、馬祖兩地卻仍維持軍事管制與戒嚴狀態，遲至 1992 年 11 月 6 日才由國防部宣布解嚴。這一制度的延續，對當地居民的日常生活產生了深遠的影響。 延伸閱讀：第 186 期 2022-12-16 檔案瑰寶戒嚴時期金門漁會與漁業的發展 1. 節錄人被限制的日常生活(25mins)	和如何改變人民飲食習慣。 8/23 列紀念日 10/25 列國定假日
---	---

讓學生透過閱讀電子報瞭解金門戒嚴時期的諸多限制。

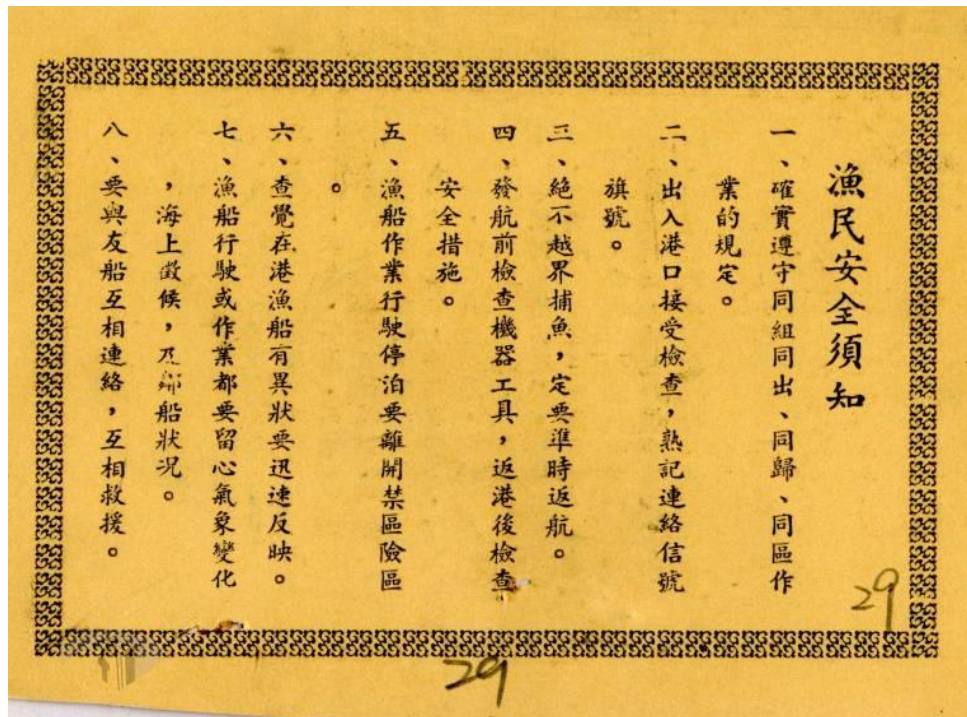


圖 4：漁民安全須知，案名：漁民管理，檔案管理局藏，檔號：C9510046003/0057/1104/001

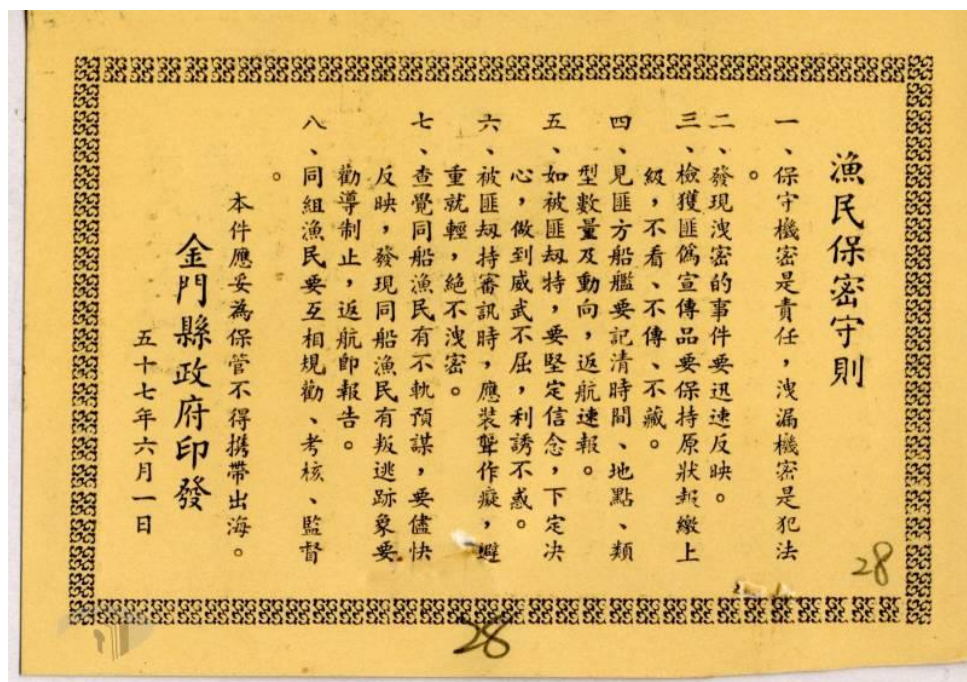


圖 5：漁民安全保密守則，案名：漁民管理，檔案管理局藏，檔號：C9510046003/0057/1104/001

教師介紹：漁民還需要時時刻刻牢記「漁民安全須知」，出入港口接受例行性的盤查，熟記各項聯絡信號、旗號；絕不越界捕魚，要準時返航；漁船作業行駛停泊要離開禁區、險區；查覺海上漁船有異狀要迅速反應等等。另，漁民還要進行編組，同組的漁民互相規

學生透過檔案內容了解戒嚴時期對人民的動員及限制。

圖 6：金門地區推行新生活(改良民俗)實施辦法，案名：改良民俗，檔案管理局藏，檔號：C9510046003/0055/1399/001/0010
內容節錄：向台徵聘女性店員來金服務，條件包括身家清白、品德端正、未婚女性……。辦理未婚青年調查登記及輔導介紹……。

1. 「新生活運動」(或稱改良民俗)的目的是為什麼？
2. 為何要求身家清白、品德端正的未婚女性來到金門服務？這背後的目的是否帶有對特定性別角色的期待？

戰爭下的性別議題

- 教師說明**：1952 年政府為了減輕財政負擔與防範女特務以刺探軍情，制定了《戡亂時期陸海空軍軍人婚姻條例》（又稱《禁婚令》），

限制超過 28 歲的軍官和技術士官才能結婚，普通士官以及士兵不准結婚。

然而，對於將屆適婚年齡的軍人來說，《禁婚令》所造成的問題，不僅是未來成家立業的發展，更直接影響軍人本身的性慾問題。因而造成許多治安和影響軍心行為。

《軍中樂園設立及管理案》建立軍人解決性慾的合法管道。「軍中樂園」的建立，有其政治性的目的：一為調劑官兵生活、二為促進身心健康、三為發揚戰鬥精神。

延伸閱讀：軍中樂園—特約茶室。臺灣女人，取自網址：

<https://women.nmth.gov.tw/?p=20031>

影片：《軍中樂園》預告片(2:55)

<https://www.youtube.com/watch?v=nR9jDxjho5Y>

【金門特約茶室專題】揭密·軍中樂園(13:10)倍速播放

<https://www.youtube.com/watch?v=waCmcm-eu0g>

檔案應用

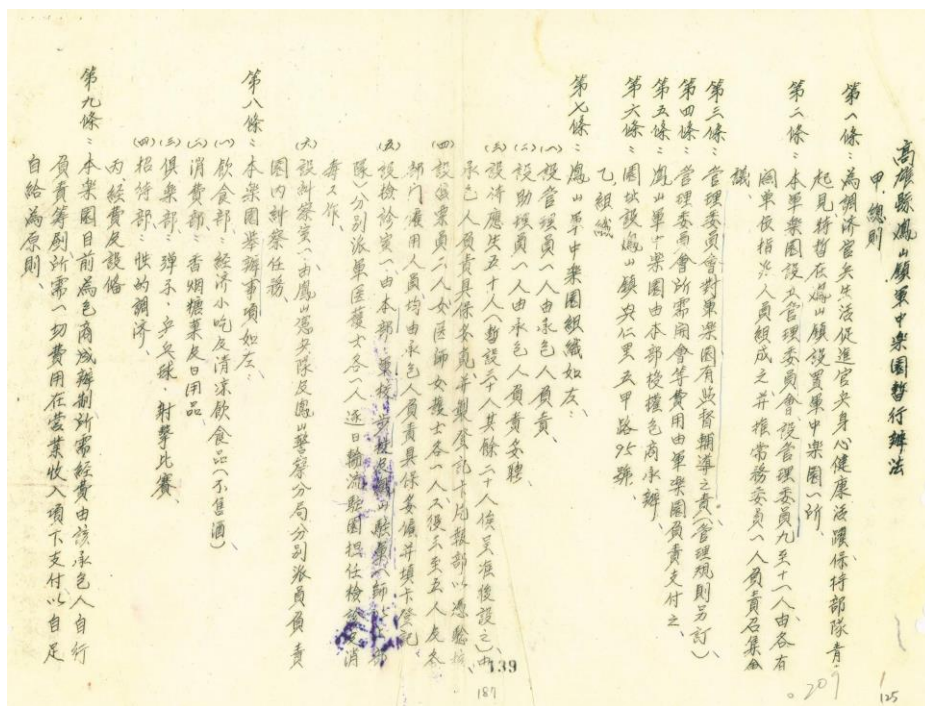
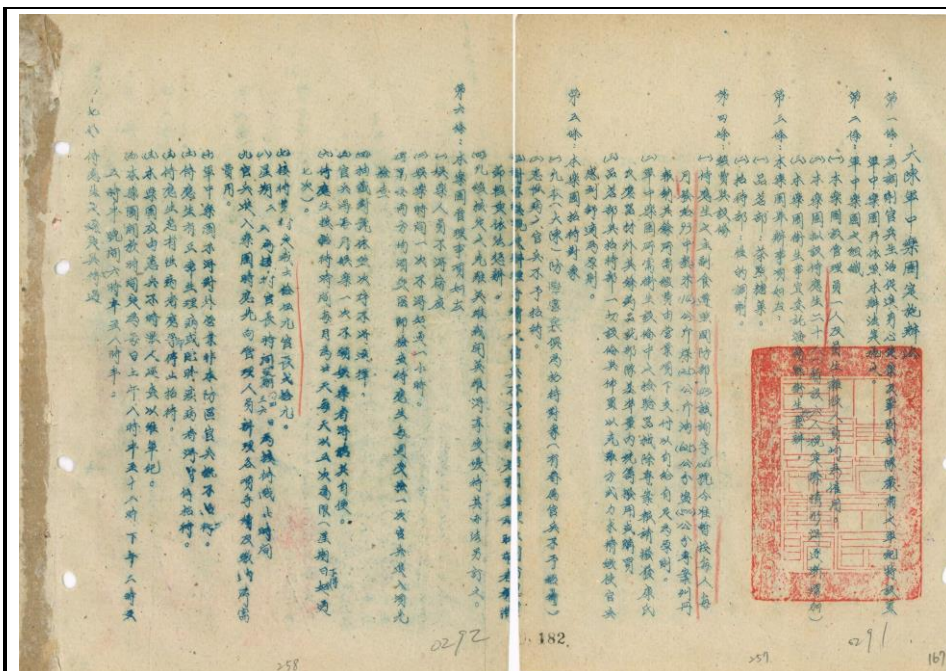


圖 7：高雄縣鳳山軍中樂園暫行辦法，案名：軍中樂園設立及管理案，檔案管理局藏，檔號：AA05000000C/0040/1363.3/3750

內容節錄：為調劑官兵生活促進官兵身心健康活躍保持部隊青起見特戰在鳳山鎮設置軍中樂園一所。第八條招待所有「性的調劑」一項功能。

無法回家的男人：
一個外省
軍人的戰
爭經驗及
戰後生命
史

學生從軍
中樂園的
設置，了解
國家將特
種行業賦
予公益目
的，進行管
理的背景。



學生能從檔案文件中覺察當中的性別議題。思考女性在戰爭時期擔負的性別角色。

圖 8：大陳軍中樂園實施辦法，案名：國防部軍中樂園設立及管理案，檔案管理局藏，檔號：AA05000000C/0040/1363.3/3750

內容節錄：辦法中寫到侍應生的主副食遵照國防部案例給予、主要服務對象以大陳官兵為主，有眷屬、性病者不予提供服務
軍中樂園所需經費擬由營業收入向下開支。以自給自足為原則，至衛生設備(檢驗醫療器械)藥品及侍應生所需……。

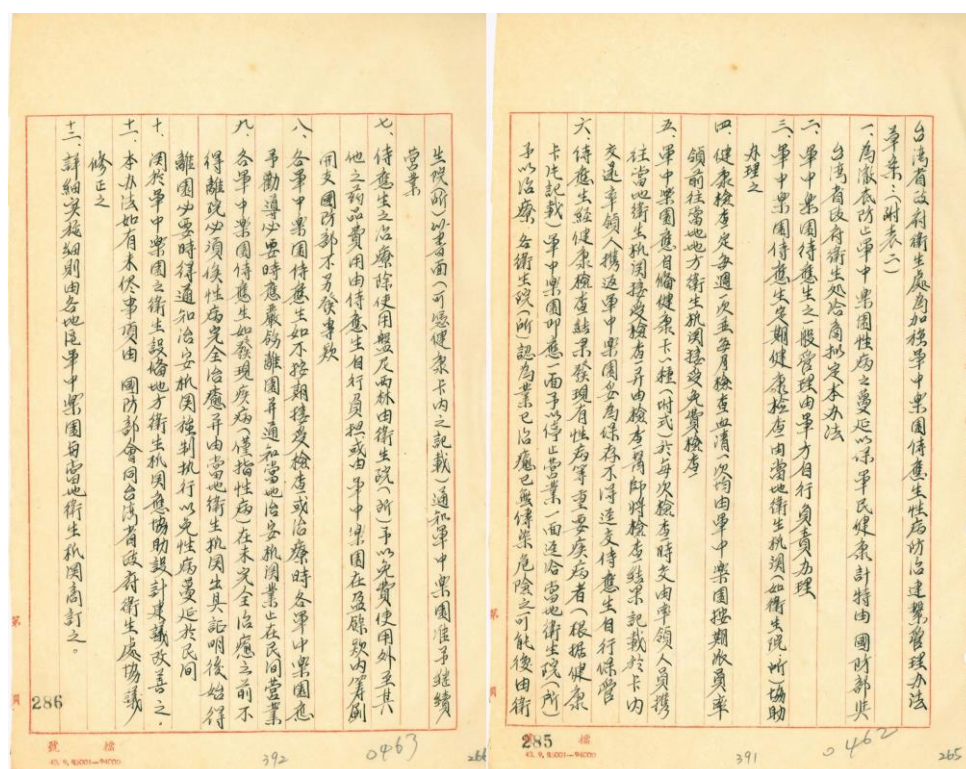


圖 9：台灣省衛生處為加強軍中樂園侍應生防治聯繫管理辦法，案名：設立軍中樂園(特約茶室)，檔案管理局藏，檔號：

內容摘要：為徹底防止軍中樂園性病蔓延，制定的衛生辦法。



圖 10：侍應生服務守則，案名：軍中樂園設立及管理案，檔案管理局藏，檔號：AA05000000C/0040/1363.3/3750

內容節錄：侍應生應本服務三軍之熱忱接待官兵，其態度和藹親切，禮節周到，不得傲慢。注重個人衛生、公共衛生。不詢問軍事祕密、刺探公務。不許引導未購票官兵入園……。

教師提問及總結：（15mins）

從檔案內容可得知，從台灣本島到金門、馬祖等地，均有軍中樂園的設置，然而這「營妓」制度的設置，反映了哪些人權議題？鋪陳並講解台灣近來亦有關於性專區設置的討論。

1. 分組撰寫學習單。
2. 學生可利用平板電腦搜尋檔案圖片資料。

第五節

戰爭下的性別議題

- 一、 **引起動機：**延續上一節課的討論，從軍中樂園被視為鄰避設施，談在戰爭時期被忽視的女性權益，以及性別平等及權力結構問題。
- 二、 **發展活動**

學生從檔案內容了解戒嚴時期的性招待所的特殊性。

教師展示檔案內容並從檔案內容中介紹和展示重點：

許多軍中樂園的設置地點遠離市區，但仍有部分地點受到批評，民眾抗議軍中樂園的設置可能敗壞當地風氣。



圖 11：列嶼特約茶室設置完竣開幕，案名：設立軍中樂園(特約茶室)，檔案管理局藏，檔號：AA05000000C/0041/0256/6764

教師說明：(30mins)

1. 1997 年起台灣邁入「廢娼」時代，事實上當時也有許多性工作者站出來抗議，希望政府不要沒收他們的工作權。然而社會上對性工作者的態度不佳，在時代浪潮下他們只能黯然退場。
2. 從日本時代的慰安婦，國民黨軍中樂園，到了當代的文萌樓公娼。有戰爭需要時逼迫下海；有備戰壓力時逼迫下海；等到重視市民觀感時，則是逼迫從良。
3. 釋字 666：罰娼不罰嫖介紹，並說明目前台灣性交易專區的設立兩難。
4. 許多地方縣議會有議員提出欲設置性交易專區，但至今卻無任何縣市成功設立。請依據 3、4 節介紹的內容探討，設置性交易專區的兩難和正反意見。

課程總結與評量：(10mins)

1. 撰寫學習單，並發表各組看法。
2. 各組別針對學習單內容整理，對於性工作議題的支持與反對人數及想法。

學生能理解性產業的鄰避效應和設置位置的考量。

學生能透過軍中樂園的設置及釋字 666，了解性工作議題的兩難。

第六節

收容難民還是驅逐難民？

一、引起動機

現在蔓延在美國、歐洲的難民問題，其實在臺灣我們也曾經面對過，且當時我們以非常殘忍的方式面對，當時人甚至回台向立委爆料才揭發整起事件。

二、發展活動

1. 教師介紹：(30mins)

影片：你一定不知道的《37 事件》，國軍最羞恥的記憶 (11:50)

https://www.youtube.com/watch?v=w_-V0q5F7rw&rco=1

越戰在 1975 年(民 64)南越政府投降後，南北越統一後，南越軍民展開逃亡潮。又因越南政府採「社會主義改造」政策，對華裔越南人造成重大打擊，亦紛紛流亡海外。自 1975 至 1979 年，估計離開南北越近 45 萬華裔難民中，有 23 萬人赴中國。惟赴中國華裔難民中，部分無法適應集體農場生活者，數年後，再購船出海，亦造成我軍方困擾，而有「難民戰」之爭議。

金門烈嶼駐軍陸軍第 158 師於 76 年 3 月 7 日下午在東崗 L005 據點海灘槍殺上岸求救之越南難民 3 名，再於 L204 據點，以 66 火箭彈擊毀擱淺之難民船，射殺下船跪在沙灘求饒之母子 4 人後，上船逐一射殺存活之難民，受難者男女老幼約 20 名。社會稱之為「37 事件」。

2. **引起動機**：介紹的三七事件，並加入當時時代背景下的簡報，豐富化來自中國沿海和越南難民的來歷，以及台灣在當時收容這些難民的背景因素，有不少來自國際的壓力。(25mins)

3. **檔案應用**：

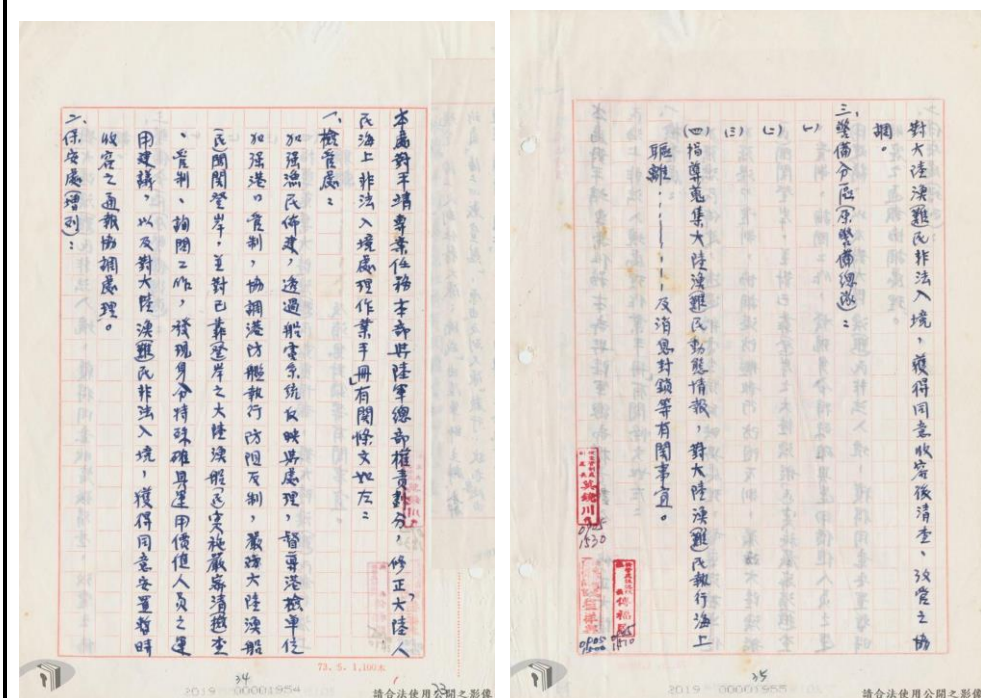
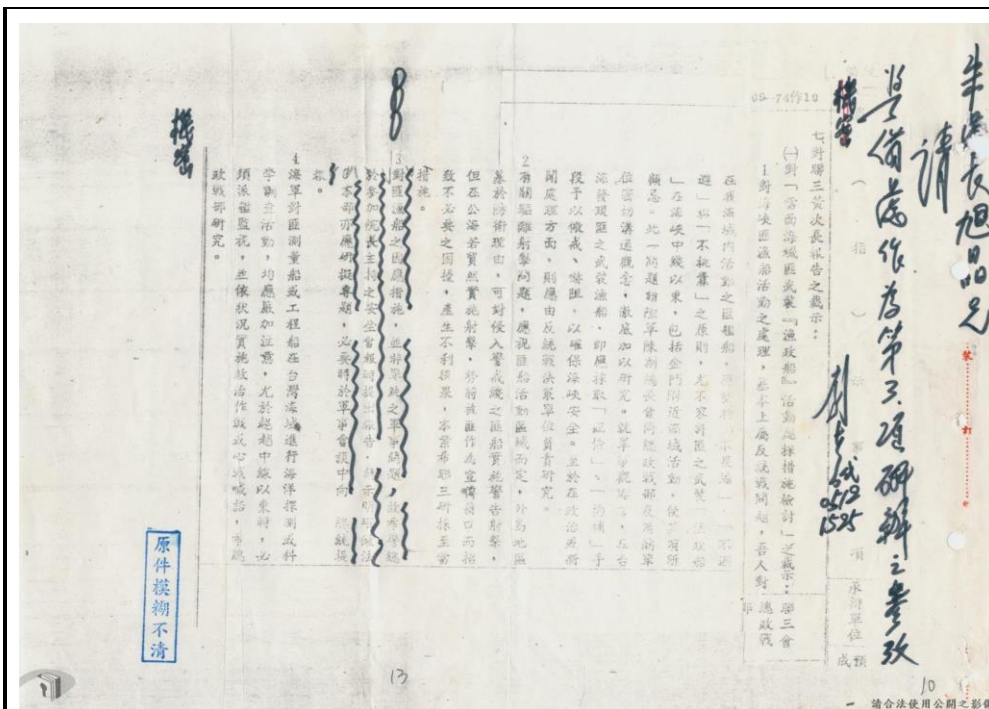


圖 12-圖 14，對大陸人民海上非法入境處裡作業手冊，案名：防制匪漁船艦艇活動，檔案管理局藏，檔號：AA05140000C/0074/0550.1/1

節錄：對匪漁船隻因應措施，並非單純之軍事問題，……對大陸漁(難)民非法入境，獲得同意收容後清查……蒐集大陸漁(難)民動態情報，對大陸漁(難)民執行海上驅離……籍消息封鎖等有關事宜。

教師說明：冷戰對峙局面，導致不少來自中國和越南的漁(難)民在海上漂流的情形，我國亦在驅離和收容間，受到國際局勢批評和維護國家安全的兩難。



圖 15，我國嚴重關切難民問題剪報，案名：中南半島難民專卷，檔案管理局藏，檔號：A303000000B/0068/317/0003/0013

內容摘要：本案有關英國與我方處理越南難民之經過，英國輪船自海中救起越南難民後，先後經美國在台協會台北辦事處、韓國駐華大使館及新加坡政府透過駐新加坡商務代表團洽請我方收容船上難民。但我方基於難民並非志願在台定居，並且無人具我國身分證明而婉拒，最後此批難民乃由英國政府全數接往英國。內含相關剪報。

讓學生思考戰爭目的和人權價值的衝突。

圖片新聞摘要：民國 64 年 8 月 22 日中央日報顯示，我國政府對於中南半島和中國大陸難民問題表示關切。基於人道立場，政府除了決定捐贈專款和糧食，也呼籲所有自由國家能夠負起道義的責任，對於共產黨政權迫害人民、蔑視人權行為有所抵制。

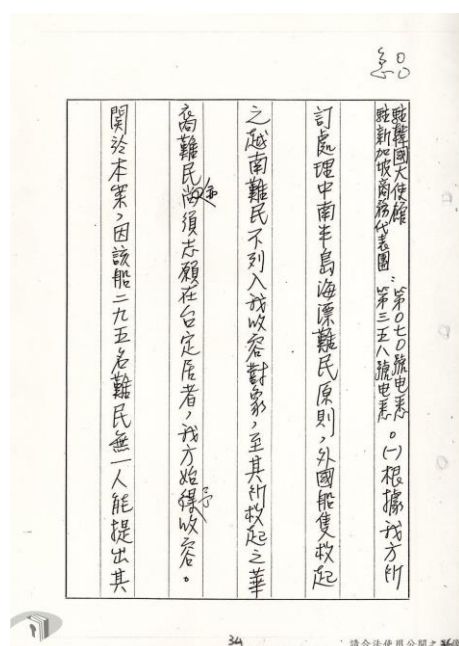


圖 16，韓國及新加坡大使館電悉，案名：中南半島難民專卷，檔案管理局藏，檔號：A303000000B/0068/317/0003



圖 17，接濟中南半島難民剪報，案名：中南半島難民專卷，檔案管理局藏，檔號：A303000000B/0068/317/0003

圖片新聞摘要：處理中南半島海漂難民原則，外國船隻收容華裔難民需志願在台定居，我方使得收容。

民國 64 年 8 月 17 日自立晚報，報導我國基於人道立場接濟中南半島難民萬餘人。



圖 18-圖 19，案名：難民問題剪報，案名：中南半島難民專卷，檔案管理局藏，檔號：A303000000B/0068/317/0003

圖片新聞摘要：民國 68 年 6 月 22 日聯合報，報導越南難民潮困擾許多東南亞國家，馬來西亞、泰國、印尼和新加坡均表示不再收容任何越南難民；另一則新聞則是我國透過多種途徑收容難民，在澎湖設立難民接待中心，在國際社會上卻未獲支持，行政機關應檢討為何成效不佳。民國 68 年 8 月 23 日中華日報社論則指來自中國和中南半島難民是共匪所導致。

教師說明：我國在收容難民問題上有部分原因是來自希望獲得國際社會的支持和認可，非全然基於人道理由。

4. **教師總結與提問**：(20mins)

從三七事件的發生背景和事件發生探討可以歸納出兩個重點：

- (1) 反共及冷戰背景下的悲劇：麥卡錫主義的擴張
- (2) 現在對於當時事件的檢討：

I. 國際特赦組織：金門三七慘案：難民家屬首度來台尋求真相與和解。

<https://www.amnesty.tw/node/19406>

II. 監察院：軍法審判 76 年 3 月 7 日金門烈嶼駐軍槍殺約 20 名越南難民調查案件監察院促請法務部研擬非常上訴國防部檢討改進。

https://www.cy.gov.tw/News_Content.aspx?n=125&s=23996

5. 軍人義務 v. s. 難民救援的難題

以分組討論試著讓學生思考救援難民的兩難，並發表他們的看法。

- (1) 若你是在金門服役的士兵，面對手無寸鐵的異國難民，你會選擇開槍還是抗命？
- (2) 如果你是當時的政府官員，你會選擇多收容難民，還是拒絕收容難民？
- (3) 台灣雖然沒有「難民法」能夠收容難民，但你覺得我們可以透過哪些方式參與救援難民？

。

學生能從三七事件中了解難民問題的兩難

學生能透過檔案的閱讀理解，試著分析我們該如何實踐「轉型正義」。

學生能以現在的人權價值，呼

第七節

轉型正義的課題

一、 **引起動機：**

總結上述課程，強調學生應從現在觀點看待相關議題，並試圖找到相關解決方法。 二、 發展活動： (1) 介紹 SDGs：如 17 項永續發展目標中有哪幾項與課程內容相符，以及我們運用哪些方法試圖解決問題。 (2) 從解決飢餓問題、性別人權和難民議題著手，試著探討我們在現在應用哪些方式了解並介紹更多人認識。 三、 引導回答與討論(30mins) (1) 從上述內容引導學生製作人權海報。從「消除飢餓」、「性別」、「難民」分別討論並著手。 (2) 提醒學生最後一節各自發表，以及要求學生可搭配檔案管理局的線上資源，用在海報上增加亮點。 第八節 總結與評量 一、 上台發表：簡報製作完成後需上台發表，以一組 5 分鐘為主，要求學生解說海報的設計理念，以及引用了哪些檔案局的資料。(30mins) 二、 教師給予回饋，並引導其他組學生填寫回饋表單。(20mins)	應並了解戰爭下的種種人權議題，以及探討人權議題發展的挑戰。	
參考資料（含教材來源）： 國家檔案 1. 圖 1：緊急救濟食糧陳情書，案名：人民請撥糧食救濟糧荒，檔案管理局藏，檔號：A383000000A/0035/a188.1.8/01。 2. 圖 2：審查報告表，案名：米穀增收競賽會，檔案管理局藏，檔號：A383000000A/0035/a452.6.2/1 3. 圖 3：農村生活一景，案名：1949-1951 農復會專輯，檔案管理局藏，檔號：A325000000E/0052/0027/1 4. 圖 4：漁民安全須知，案名：漁民管理，檔案管理局藏，檔號：C9510046003/0057/1104/001 5. 圖 5：漁民安全保密守則，案名：漁民管理，檔案管理局藏，檔號：C9510046003/0057/1104/001 6. 圖 6：金門地區推行新生活(改良民俗)實施辦法，案名：改良民俗，檔案管理局藏，檔號：C9510046003/0055/1399/001/0010 7. 圖 7：高雄縣鳳山軍中樂園暫行辦法，案名：軍中樂園設立及管理案，檔案管理局藏，檔號：AA05000000C/0040/1363.3/3750 8. 圖 8：大陳軍中樂園實施辦法，案名：國防部軍中樂園設立及管理案，檔案管理局藏，檔號：AA05000000C/0040/1363.3/3750		

9. 圖 9：台灣省衛生處為加強軍中樂園侍應生防治聯繫管理辦法，案名：設立軍中樂園(特約茶室)，檔案管理局藏，檔號：AA05000000C/0041/0256/6764
10. 圖 10：侍應生服務守則，案名：軍中樂園設立及管理案，檔案管理局藏，檔號：AA05000000C/0040/1363.3/3750
11. 圖 11：列嶼特約茶室設置完竣開幕，案名：設立軍中樂園(特約茶室)，檔案管理局藏，檔號：AA05000000C/0041/0256/6764
12. 圖 12-圖 14，對大陸人民海上非法入境處裡作業手冊，案名：防制匪漁船艦艇活動，檔案管理局藏，檔號：AA05140000C/0074/0550.1/1
13. 圖 15，我國嚴重關切難民問題剪報，案名：中南半島難民專卷，檔案管理局藏，檔號：A303000000B/0068/317/0003/0013
14. 圖 16，韓國及新加坡大使館電悉，案名：中南半島難民專卷，檔案管理局藏，檔號：A303000000B/0068/317/0003
15. 圖 17，接濟中南半島難民剪報，案名：中南半島難民專卷，檔案管理局藏，檔號：A303000000B/0068/317/0003
16. 圖 18-圖 19，案名：難民問題剪報，案名：中南半島難民專卷，檔案管理局藏，檔號：A303000000B/0068/317/0003
17. 戒嚴時期金門漁會與漁業的發展，檔案瑰寶第 186 期電子報，網址：
<https://www.archives.gov.tw/tw/arctw/69-1755.html>
18. 檔案瑰寶第 110 期(2016-8-16)：氣候戰爭：古寧頭戰役致勝關鍵之一，網址：
<https://www.archives.gov.tw/tw/arctw/69-2062.html>

參考書籍

1. 袁子賢《無法回家的男人：一個外省軍人的戰爭經驗及戰後生命史》。
2. 曾品滄(2017)。餐桌上的戰爭一日治末期臺灣的食物配給、黑市與殖民地社會。新史學，28(4)，1-48。
<https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=P20250603001-N202506210009-0001>

電影資料

1. 軍中樂園。2014 鈕承澤導演

網址資料

1. 日治時代物資短缺偷殺豬 安心亞蔡昌憲被巡查補盤查驚險瞬間 | 牛車來去 EP1 精華，
[https://www.youtube.com/watch?v=yx2hQn-yk50\(3mins\)](https://www.youtube.com/watch?v=yx2hQn-yk50(3mins))
2. 國立台灣歷史博物館：二戰下的臺灣人
https://www.nmth.gov.tw/News_Content_Due.aspx?n=4106&s=139854
3. 金門解嚴：堅定奮鬥的歷史軌跡下的前輩們
<https://www.kmdn.gov.tw/1117/1271/4189/563018/>
4. 台灣女人：軍中樂園—特約茶室
<https://women.nmth.gov.tw/?p=20031>
5. 報時光：揭密軍中特殊代號「八三么」 隨歷史封存的「軍中樂園」
<https://time.udn.com/udntime/story/122833/7010629>

6. 開箱老照片》金門宣告解嚴
<https://www.cna.com.tw/news/ahel/202311035004.aspx>
7. 軍法審判 76 年 3 月 7 日金門烈嶼駐軍槍殺約 20 名越南難民調查案件監察院促請法務部研擬非常上訴國防部檢討改進
https://www.cy.gov.tw/News_Content.aspx?n=125&s=23996
8. 異色檔案：你一定不知道的〈37 事件〉，國軍最羞恥的記憶
https://www.youtube.com/watch?v=w_-V0q5F7rw&rco=1
9. 國際特赦組織：金門三七慘案：難民家屬首度來台尋求真相與和解
<https://www.amnesty.tw/node/19406>
10. 金門新聞：中央須正視金馬戒嚴史
<https://reurl.cc/6jLbkM>
11. 金門戒嚴政治案件特展 盼說出在地敘事
<https://www.cna.com.tw/news/acul/202412100102.aspx>

教學設備/資源：

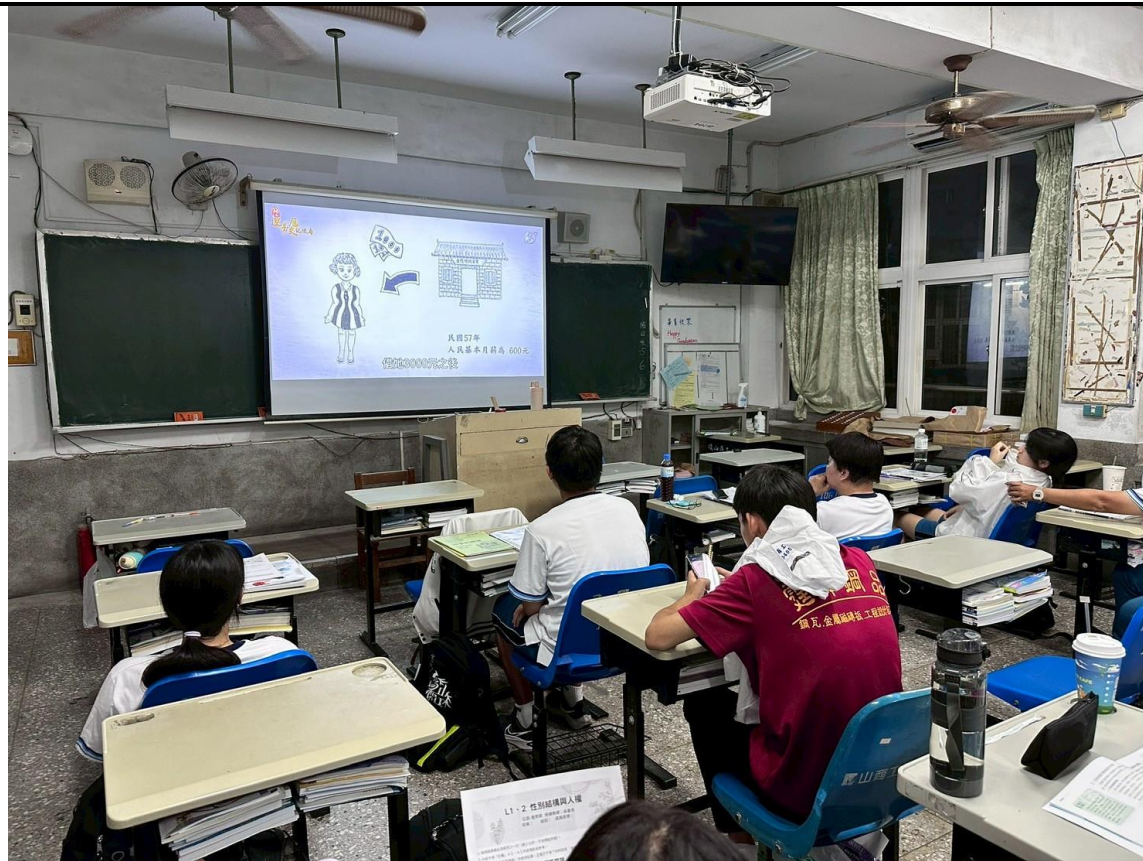
Padlet、Canva、平板電腦

試教成果與省思：

學生對於性專區設置議題非常感興趣，許多人討論性的話題時已不如過往般保守，但也有許多人覺得類似的悲劇和性別刻板印象可能無法根除。關於如何分配糧食才足夠公平的議題則難以掀起討論，學生相關經驗不足，很多人連如何開啟討論都無法。



軍中樂園背景介紹及相關檔案應用，從影片解析到放大檔案運用，讓學生了解這段不為人知的歷史。



學生透過影片了解軍中樂園對當地人的影響，以及當時背景下對男性與女性的性別刻板印象。
學生撰寫學習單

一、觀看這段影片和檔案後回答問題 (參考資料：【金門特約茶室專題】揭密·軍中樂園、臺灣女人/軍中樂園—特約茶室)

- 根據影片和文章描述，「軍中樂園」設置的背景是因為什麼？(20分)
 - 多數官兵未婚或缺少家庭溫暖。 *Great!*
 - 為了調劑官兵身心健康，故設置營妓制度。
 - 引用經典以及國外實際狀況，討論日本和歐美均有營妓制度，正當化軍中樂園的設置
- 在「軍中樂園」中，女性被安置在軍營周邊提供性服務。你認為這樣的制度反映了當時社會對「女性」和「男性」的性別角色的哪些期待？(20分)

男性的性慾是必須被滿足的正當需求，而女性的價值可以被定義為滿足男性、維護秩序的工具。 *Great*

13. 因為男性也有生理需求，中華民國國防部設立滿足現役軍人性需求場所。

2. 在「軍中樂園」中，女性被安置在軍營周邊提供性服務。你認為這樣的制度反映了當時社會對「女性」和「男性」的性別角色的哪些期待？（20分）

⑬ 女性因為當時比較貧困，性工作有些不是自願，男性只是解決他的性需求。

24. ⇒ 女生為了生活，半自願的加入了「軍中樂園」的性服務工作者，男性則是在軍中無法自行解決性需求選擇找性工作者進行性交易。（賺錢與快樂。）

Great.

（圖片來源：文萌樓-我本善良，何須從良？-被迫搬遷前最後的展覽）

4. 近代以來，不少縣議會在討論性產業合法化，或設置紅燈區。有人認為性產業合法化有助於管理、防止犯罪，還能創造經濟價值，但也有人擔心會加深女性被物化。對此你的看法是什麼？你支持性專區的成立嗎？（30分）

Great

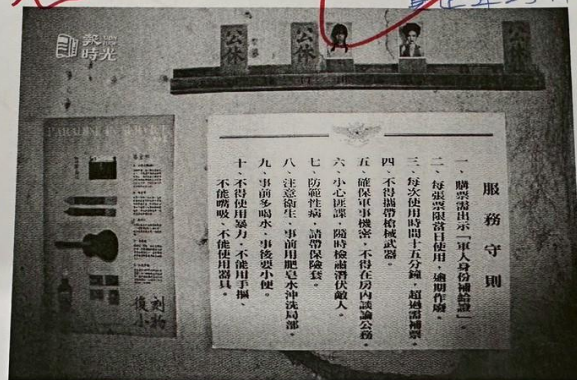
⑬

支持：11、17、12.

1. 讓需要金錢的女性可以無門檻快速賺取。
2. 保障想消費的人的權益及身體健康。
3. 增加稅收。

不支持：8、6

1. 不排除有不法人士拐賣婦女以求謀利。
2. 性資源不再稀缺，可能造成結婚意願降低，生育率降低。
3. 對性工作者未必能真正達到保護。



（圖片來源：報時光/揭密軍中特殊代號「八三么」 隨歷史封存的「軍中樂園」）

學生撰寫學習單回應，發表對性專區設置的看法，並提出各種不同的解決爭議辦法。



戰後的糧食議題，透過影像和檔案介紹美援如何影響台灣糧食問題。



介紹學生更多關於軍中樂園的文字和影像資料



講解關於軍中樂園的背景資料



學生分組討論文章並完成學習單。

附錄：

列出與此案有關之補充說明。