



社會科探究實作與國家檔案的火花

以樂生療養院為中心

丹鳳高中歷史科蔡宗憲



教案研發歷程

- 技高社會領域推動中心
 - 111年參訪檔案管理局、樂生療養院、4次教案研發工作坊、16次共備、1公開授課
 - 112年5月初版教案 **樂「聲」再現：穿越時空樂生相會**
- 社會領域探究與實作課程推動中心
 - 113年3次教案研發工作坊 第二版教案 **漫漫回家路：樂生療養院保存與人權運動**
 - 114年1次樂生療養院實察、1公開授課



教案下載

樂「聲」再現：
穿越時空樂生相會



漫漫回家路：
樂生療養院保存與人權運動



初版教案緣起 踏入樂生

教師初訪

2022年10月27日

內容：樂生療養院園
區人權教育參訪前場
勘及探索



人權教育參訪

2022年11月17日

課前：簡介臺灣人權
發展歷史及樂生療養
院歷史變革及現況
內容：樂生療養院園
區參觀導覽



人權人物口訪

2022年12月15日

受訪：樂生療養院
聖望教會前長老吳西
梅女士
任務：口訪編輯歷史
報





初版教案設計嘗試

合作夥伴
恆毅高中羅欣予老師

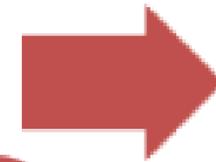


以「喜怒哀樂」四個學習主軸設計。先以「哀」切入，理解戰後臺灣漢生病隔離政策重點與變遷，同理樂生療養院之院民的日常生活與精神困境。接著以「喜」帶入，介紹療養院重要照顧者事蹟，並帶來轉變。之後則以「怒」導入，因公共建設重啟對樂生療養院存廢爭議與抗爭。最終以「樂」結尾，介紹外界相關資源，啟蒙院民權益，確定社會運動兩大方向「漢生病人權運動」、「樂生院保存運動」。

樂「聲」再現：穿越時空樂生相會

樂聲再現

- 哀聲：醫療與日常
- 學習任務1：同理心地圖
- 喜聲：宗教與信仰
- 學習任務2：人物專訪實作



樂生相會

- 怒聲：人權與保存
- 學習任務3：ORID焦點討論
- 樂聲：現況與願景
- 學習任務4：新聞模擬報



國家檔案查詢挑戰點

- 1.人員任免檔案、組織規章、設備、法規修訂、病監
 - 2.查閱過程中，非常多涉及病患的個資，牽涉醫療倫理。
 - 3.鎖定與教案有關的主題
 - 4.其他資源亦可補充：臺灣漢生病醫療人權歷史記憶庫、中央研究院數位典藏資源網等
- 
- 

國家檔案查詢 機會點

檔案陸續更新可隨時關注，例如:228、美援、設立分監、匪諜(收聽匪區廣播、報紙)、貪汙

國家檔案 搜尋結果

搜尋[搜尋字詞:樂生療養院 美援][多關鍵字查詢 交集(且、and)][查詢範圍:全部國家檔案][查詢欄位:全宗名、案名、案由、內容摘要、檔案產生者、系列、副系列、主題、附件、人名索引、內容分析、共筆][檔案層級:全部查詢][查詢方式:精確] 總共為 2 筆目錄。 目前顯示2筆。

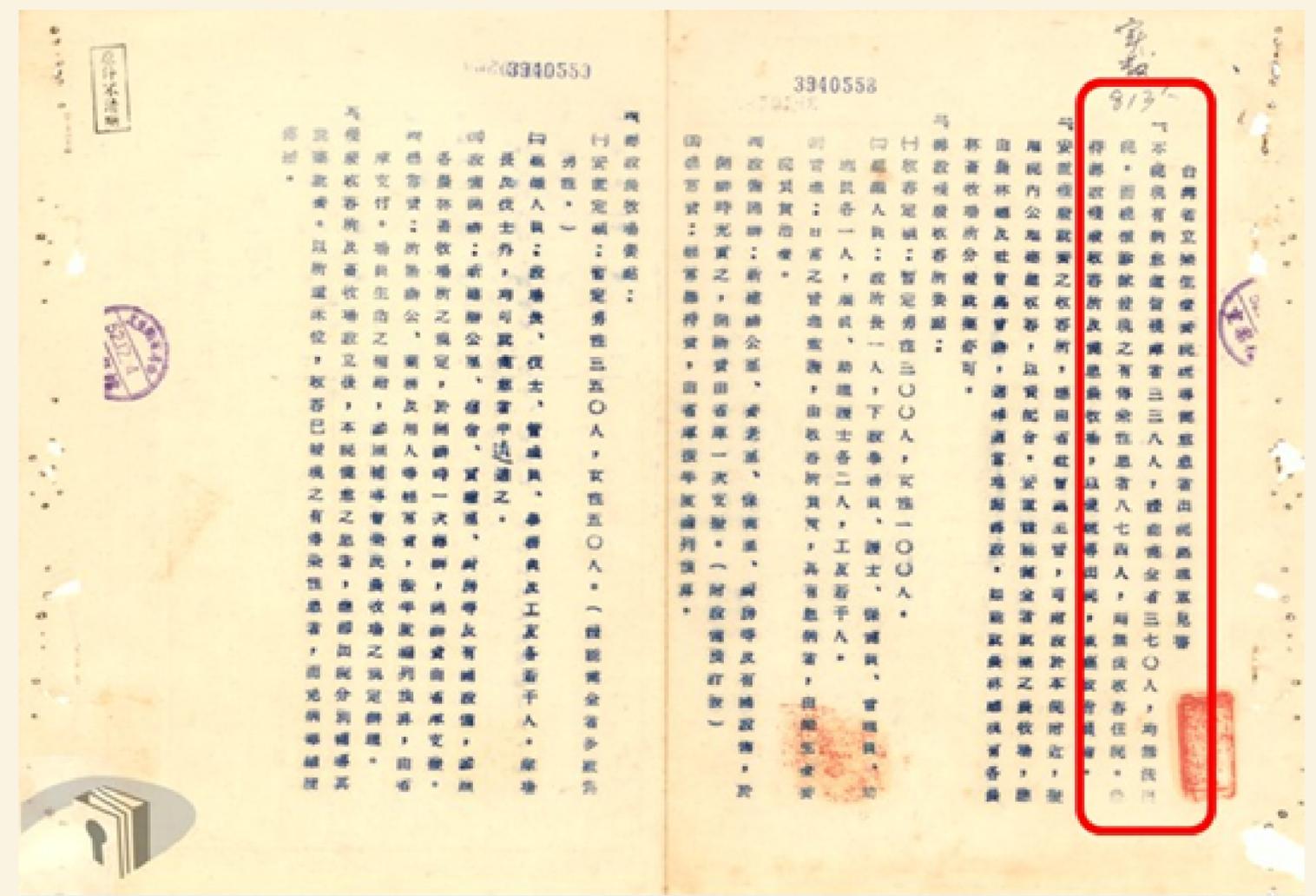
頁碼 1 / 1 頁 跳到第 頁 每頁筆數 筆 / 依 大到小 方式排序

全選 顯示

選取	序號	全宗名	檔號	案名/案由	檔案產生日期	全文影像
<input type="checkbox"/>	1	衛生福利部 樂生療養院	AA21007100P/0052/99-0022/1	 美援規章	民國52年02月08日 ~ 民國52年09月27日	
<input type="checkbox"/>	2	衛生福利部 樂生療養院	AA21007100P/0050/99-0022/1	 美援規章(業績)	民國50年03月16日 ~ 民國50年03月23日	

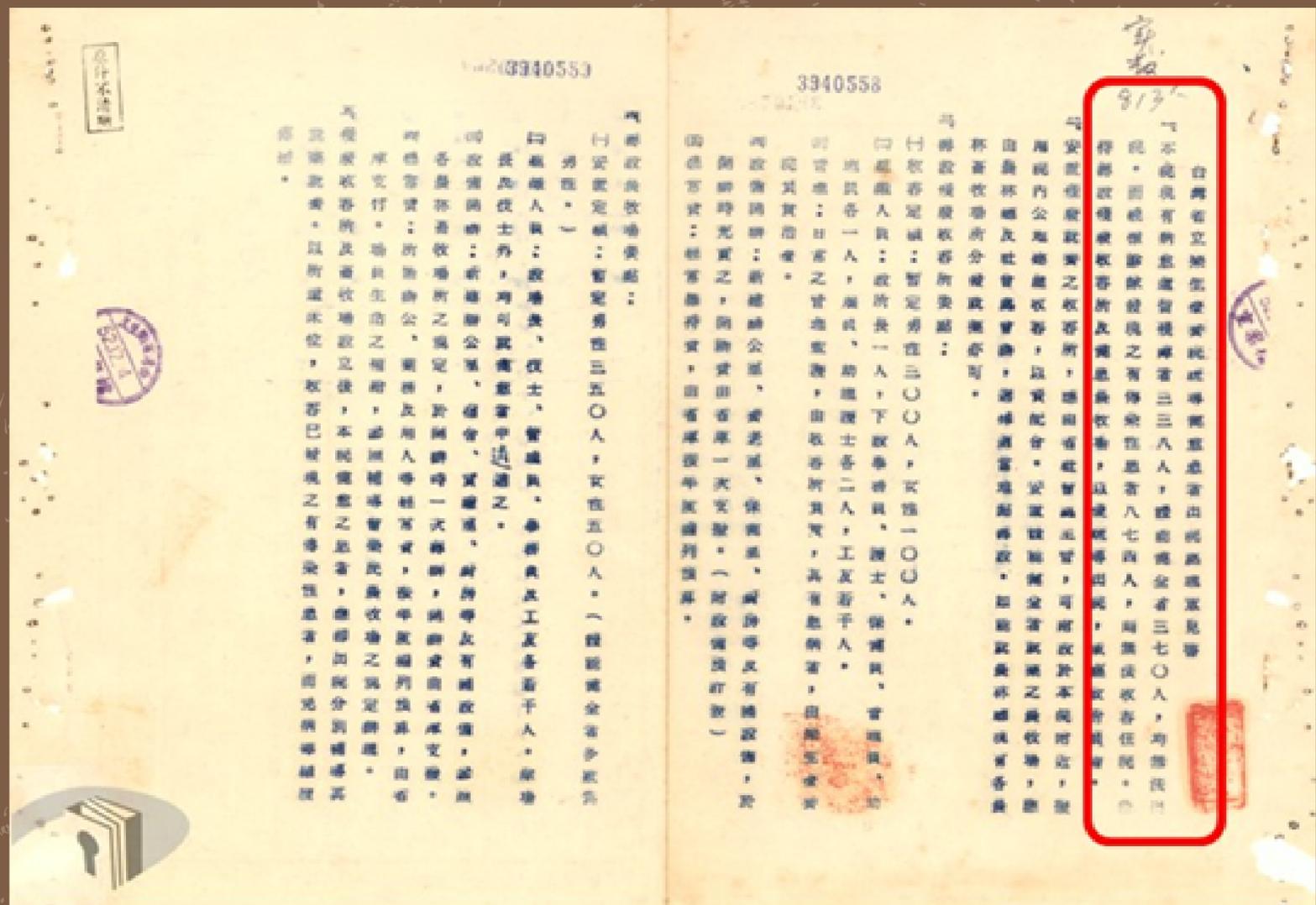
國家檔案查詢與應用

2022年12月9日



省議員提案省立樂生療養院經已治愈者

應請政府擬具方案清理安置案



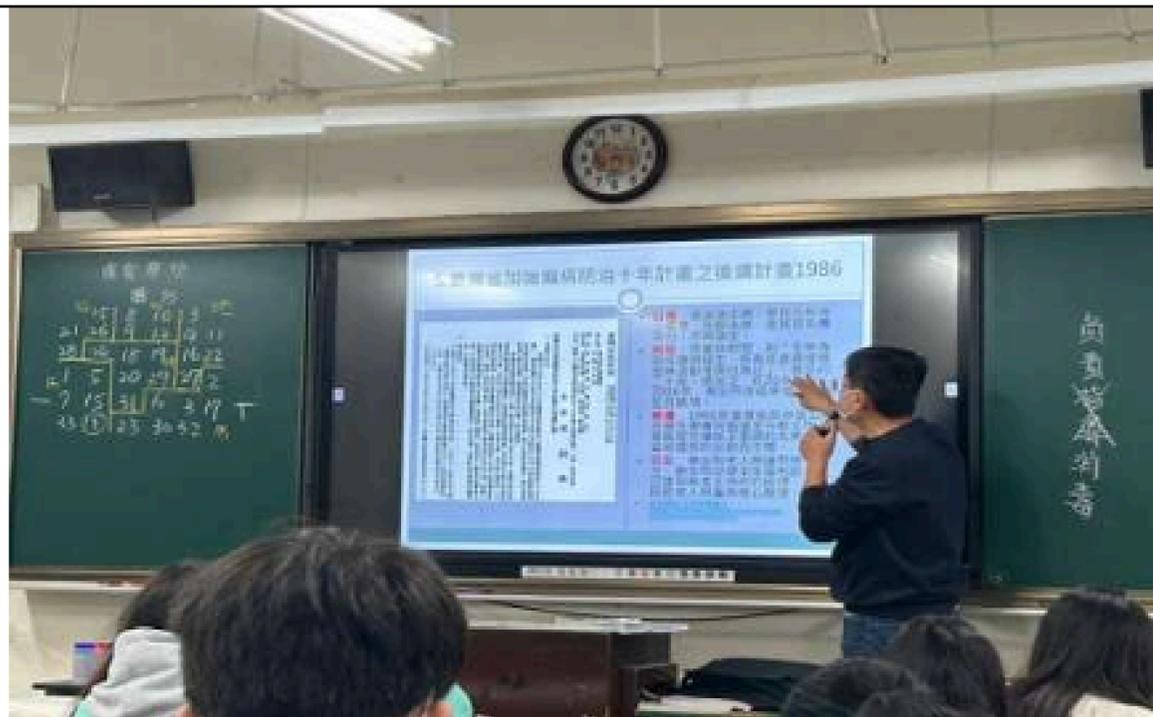
紅框處指出疏導健癒患者之意見籌設殘廢收容所及健患農牧場。並進一步透過檔案說明對於體力強健者輔導就業，身障者設法收容。

檔號：A375000000A/0053/I162/2/2/025

初版教案公開觀課

2022年12月14日

隔離政策演變解說



院民生活狀況介紹



學生學習情形

22022年12月14日

1. 請問有沒有受過教育?
2. 管風琴是誰教的?
3. 請問截肢後如何生活?

高

哪一個禮物讓你印象最深刻?
聖誕

是什麼支撐你的意志力至今?

在院中遇到影響你最深的人?

謝

學生成果

第一單元聲音再現-喜怒哀樂「哀與喜」

2022年12月14日

(1) 學習單

第一單元聲音再現-喜怒哀樂「哀與喜」

樂「聲」再現：穿越時空的相會 學習單
二年4班座號11 姓名王宇毅 第4組

一、哀聲與喜聲(歷史篇)

(一)哀聲

思考點 問答1	院民喪失了什麼人權?	自由權、工作權
思考點 問答2	省議員關注重點為何? 院民印象當時給人的印象為何?	誰負責消毒? 窮人很多、天天外出
思考點 問答3	陳宗基院長為何積極列席?	他對於樂生院的事非常關心,並且有許多爭議
思考點 問答4	兩次的十年計畫有何差異?	1976:發現病患,降低人數 1986:撲滅痲瘋、關閉樂生
思考點 問答5	眾多院民無家可歸,處理意見書,有如預期嗎?	不如預期
思考點 問答6	從食衣住行育樂等各層面可以看出院民的生活有何特徵?	隔離管制、恐懼與痛苦、自給自足等等

學習任務1: 同理心地圖海報小組共同繪製

步驟
(1)請試著從院民的日常生活描繪院民的同理心地圖
(2)六人一組繪製於海報上
(3)各組發表1分鐘

(二)喜聲

思考點 問答7	為何院民會唱嘸上口這首歌曲?	吳孫運蓮牧師娘聯繫情感最簡單且印象最深刻的
------------	----------------	-----------------------

第二單元聲相會-喜怒哀樂「怒與樂」

樂「聲」再現：穿越時空的相會 學習單
二年4班座號11 姓名王宇毅 第4組

二、怒聲與樂聲(公民與社會篇)

(一)怒聲

提問1	當年樂生療養院的做與現在有何不同?	昔:強制入院,以不人道的方式對待患者 今:以人道的方式對待患者,會給予照顧
提問2	樂生院民如何進入療養院?其後又受到什麼待遇?	A:政府執法,完全強制(B):有限度自主(C) B:物質豐盛,物質(衣食住行等)服
提問3	百年來漢生病患有那些基本人權受到侵害?	'強制留院'、'強制勞動'、'強制監禁'的高壓管束,人權最嚴重受蹂躪,差別待遇,非法拘禁,中斷家人。
提問4	你覺得被隔離的病人還有基本人權嗎?	否,院民被隔離時,政府無提供營養食物,極少經濟援助也限制其動盪,還曾於1986年被醫療廢棄,不僅自由權、工作權受侵害,還有教育權,資訊取得權。
提問5	對於台灣及韓國漢生病病患也能跟日本國民一樣,請領國家補償金,這是實現了什麼基本人權?	平等權(世界人權宣言第一條)
提問6	「補償」與「賠償」有何不同?	不合法行使公權力之賠償 合法行使公權力,造成人民權益受損之補償
提問7	當院民被迫離家被侵害的是什麼權利?	居住權
提問8	樂生事件中,NGO團體參與營救樂生院,是行使什麼權利?又用了哪些方法與行動?	救濟權,透過媒體或者前往行政院抗議進行抗爭
提問9	樂生療養院成功應為文化資產是實現了何種基本人權?	文化權

教學情形

第二單元聲相會-喜怒哀樂「怒與樂」：
2023年2月20日、2月23日、3月4日

ORID 海報討論



ORID 海報發表



教學情形

第二單元聲相會-喜怒哀樂「怒與樂」：
2023年2月20日、2月23日、3月4日

行動倡議劇解說



行動倡議劇發表與老師回饋



學生成果

第二單元聲相會-喜怒哀樂「怒與樂」： 2023年2月20日、2月23日、3月4日

(1) 人物專訪實作作品

學習任務	請閱讀「吳西梅女士」人物傳或口訪記錄，依照短文報導格式，撰寫一篇人物專訪報導。(見附錄六)
2: 人物專訪報導	資料一：梁妃儀、陳怡潔、蔡麗堅(2008)·漢生病人照顧者人物傳·臺北市衛生署·實作
實作	資料二：口訪吳西梅女士紀錄(2022.12.15)

- 一、報導文學撰寫重點：
1. 真人真事、時間、地點的交待要精確。
 2. 親臨現場的採訪紀錄，實際觀察所得的第一手資料。
 3. 以客觀的文獻資料加以佐證，強化報導的真實性。
 4. 請益相關資料(專家學者或重要關係人)，對主題或故事更能全局地掌握。
 5. 作者行動與情感上的介入、參與。
 6. 文字表現上不受限於新聞報導寫作的客觀平實，而借文學性的筆法。

- 二、重點架構引導
1. 新聞(現象)：客觀事實(啟) 吳西梅得漢生病，必須前往樂生院治療
 2. 人物簡介：口訪、實察、文獻(承) 吳西梅從小家境貧困，小學五年級確診漢生病
 3. 深入說明：深度調查引入佐證(轉) 第一個一百元是由導師發起募捐，第二個是孫理蓮的加菜金
 4. 作者觀點：透過佐證總結(合) 在吳西梅得漢生病後，獲得許多人的幫助

三、寫作練習：人物專訪實作主題：改變人生的三個一百塊

吳西梅女士儘管從小家境貧困，但從不向現實低頭，不僅成績優異，也受到師長的愛護，卻在小學五年級時，被診斷出得了漢生病，必須離家前往樂生治療。

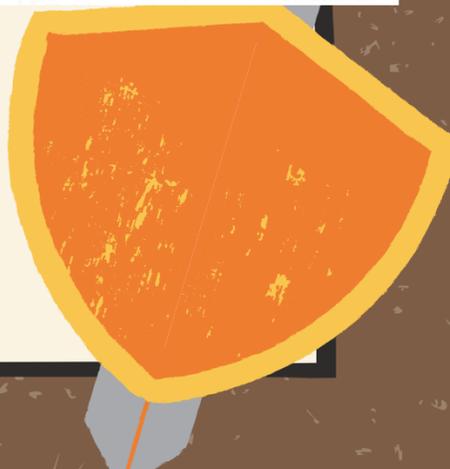
第一個一百塊一當要離開家裡前往樂生時，家裡人對此非常冷漠，甚至連父親都罵她是廢物，去了那裡就不要再回來了，所以一毛錢都沒有給她，幸好有憐愛她的導師在班級發起募捐，合計一百元，讓她的生活得以溫飽。

第二個一百元一之後因為樂生不收女生，故於一六六一年到了樂生療養院，被安排住在兒童院舍，當時孫理蓮牧師娘給了她們每月一百元的加菜金，因為有了這一百元的加菜金，使他們可以吃到豬肉、虱目魚等各種食材，讓生活變得更好。

第三個一百塊一在樂生住了將近一年的時間，十大歲的吳西梅女士，知道高雄有位軍醫，首先幫助樂生病患復健，故她央她兩位朋友就前往高雄請求那位軍醫的幫助。她們到高雄時，是住在偏僻的郊外。有一天，她與她的

朋友想要到高雄的市區採購^{生活用品}，而畢嘉士醫師知道後，就給予她們每人一百塊可以到市區買她們需要的東西，這讓身處異鄉的她，感到莫大的溫暖。

從小備受家庭冷落的吳西梅女士，在遇見人生的巨大轉折下，受到不少貴人的幫助，讓從小生活在冷漠的家庭的她感到前從未有的溫暖。而後她不僅銘記別人對她的幫助，還將這些愛心在樂生傳遞下去。在她年屆十五歲時，就會主動擔起照顧樂生院內小孩的責任，並且在日常生活上也會竭盡所能地提供院民幫助。她的關懷與溫暖，散播在整個樂生園區，溫暖了大部份樂生院民。在她的身上可以看到她儘管面對人生的巨大變故，仍堅忍不屈的生命力，以及惜福感恩的心，令人感到著實地敬佩。



學生成果

樂生歷史報

人物專訪編排後成果

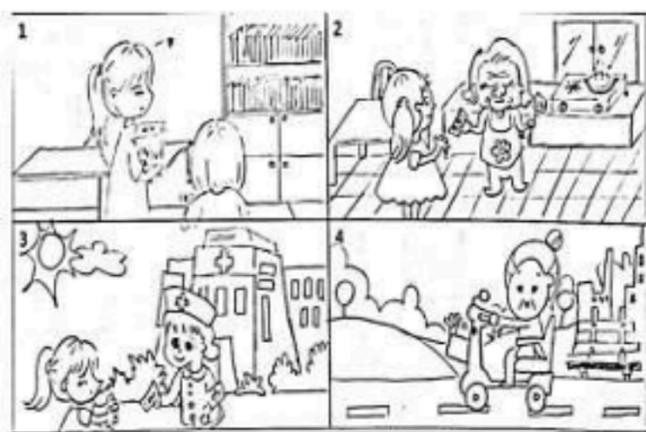
吳西梅生命中的一百塊

【二〇一三年／新莊吳姿穎】

吳西梅女士儘管從小家境貧困，但從不向現實低頭，不僅成績優異，也受到師長的愛戴，卻在小學五年級時，被診斷出得了漢生病，必須離家前往樂山治療。

第一個一百塊——

當要離開家裡前往樂山時，家裡人對此非常冷漠，甚至連父親認為她為廢物，去了那裡就不會再回來了，所以一毛錢都沒有給她，幸好有憐愛她的導師在班級發起募捐，合計一百元，讓她的生活得以溫飽。



▲ 漫畫:人生中重要的三個一百塊 (高藝云繪)

第二個一百元——

之後因為樂山不收女生，故於一六九一年到了樂生療養院，被安排住在兒童院舍，當時孫理蓮牧師娘給了他們每月一百元的加菜金，因為有了這一百元的加菜金，使他們可以吃到豬肉、魚、虱目魚等各種食材，生活變得的更好。

第三個一百元——

在樂生住了將近一年的時間，十六歲的吳西梅女士，知道高雄有位軍醫生，曾幫助樂生病患復健，故她與她兩位朋友就前往高雄請求那位軍醫生的幫助。她們她們到高雄時，是住在偏僻的郊外。有一天，她與她的朋友想要到高雄的市區遊玩，而畢嘉士醫師知道後，就給予她們每人一百塊，希望她們可以在市區盡地遊玩。



▲ 圖片說明:台灣省立樂生療養院與丹高學生 (11/11/17 攝)

，這讓身處異鄉的她，感受到莫大的溫暖。

從小備受家庭冷落的吳西梅女士，在遇見人生的巨大轉折下，受到不少貴人的幫助，讓從小生在冷漠的家庭的她感受到前所未有的溫暖。而後她不僅銘記別人對她的幫助，還將這些愛心在樂生傳遞下去。在她年僅十五歲時，就會主動擔起照顧樂生院內小孩的責任，並且在日常生活上也會竭盡所能地提供院民幫助。她的關懷與溫暖，散播在整個樂生園區，溫暖了大部分樂生院民。在她的身上可以看到她儘管面對人生的巨大變故，仍堅忍不屈的生命力，以及惜福感恩的心，令人感到著實地敬佩。

學生成果

第二單元聲相會-喜怒哀樂「怒與樂」： 2023年2月20日、2月23日、3月4日

(2) ORID 海報成果

O-「Objective」客觀事實		R-「Reflective」感受	
A. 在樂生事件中，你看到了什麼樣的不義？還記得哪些權利被侵害？	受教權 居住權 平等權 自由權 工作權	在前面樂生議題課程的介紹中，關於樂生院民的遭遇，有哪些部份是讓你印象深刻的？而你的感受是什麼？	印象深刻有那些？ 1. 有警察把犯人送之案工 2. 沒有沒有這世界食物，前位只能吃炸炸 3. 學生因得漢王病導致中斷學業
B. 誰陪伴並協助院民爭取自己權益，給予他們新的希望？	團體/人物有？ 范燕秋、劉江、吳家人 國、樂生自救會、青年樂生聯盟、台灣人權協會	I-「Interpretive」理解	D-「Decisional」抉擇/計劃
A. 為什麼樂生議題內的這些部份讓你印象深刻？	原因：他們的境遇在我們這個時代是無法想像的	A. 為什麼會帶給你這樣的感受(感動/驚訝/難過/開心)？	A. 樂生事件有帶給我什麼啟示嗎？經歷了這個事件有沒有使社會可以改變或應用的地方嗎？
B. 為什麼會帶給你這樣的感受(感動/驚訝/難過/開心)？	原因：無法想像為什麼有人可以強迫去吃炸炸	B. 如果可以跟他們(政府、院民、民間團體、或是其他)對話，你想對誰說？會想要說什麼內容？	啟示？ 1. 尊重人權 政府政策不良 社會可以改變的地方？ 考量院民意見，而不是聽從不平意見
C. 引發你想到了什麼經驗？是否產生重要的意義？	想到的經驗？ 想到球是模會這校長炸炸 意義？ 炸炸味道很噁心，無法想像有人會靠犧牲果腹	C. 引發你想到了什麼經驗？是否產生重要的意義？	對誰說話？ <input checked="" type="checkbox"/> 政府 <input type="checkbox"/> 院民 <input type="checkbox"/> 民間團體 說什麼？ 請加油！ 想要做的行動規劃大概是？ 透過媒體或院民發聲！

(3) 行動倡議短劇海報成果

2年牛班第4組 組員 01.05.07.14.15

任務說明：請選擇以下三種場景之一，填寫「5W2H」活動流程設計、倡議劇四格分鏡，編寫一個行動倡議短劇，之後進行排演，每組排演的1分30秒發表短劇。

行動倡議短劇

規畫與展演

5W
2H

WHO 人：學生自救會
WHAT 事：要求樂生院停止施作身障引坡
WHEN 時：早上9:00
WHY 為何有此活動：因政府不尊重院民意見，強制身障引坡
How to do 如何進行：去衛福部抗議(衛福部)
How much 與活動相關的數值(如參加人數、金額等)：39人/約1700元(位身)

標語主題：給我大平台

活動流程設計

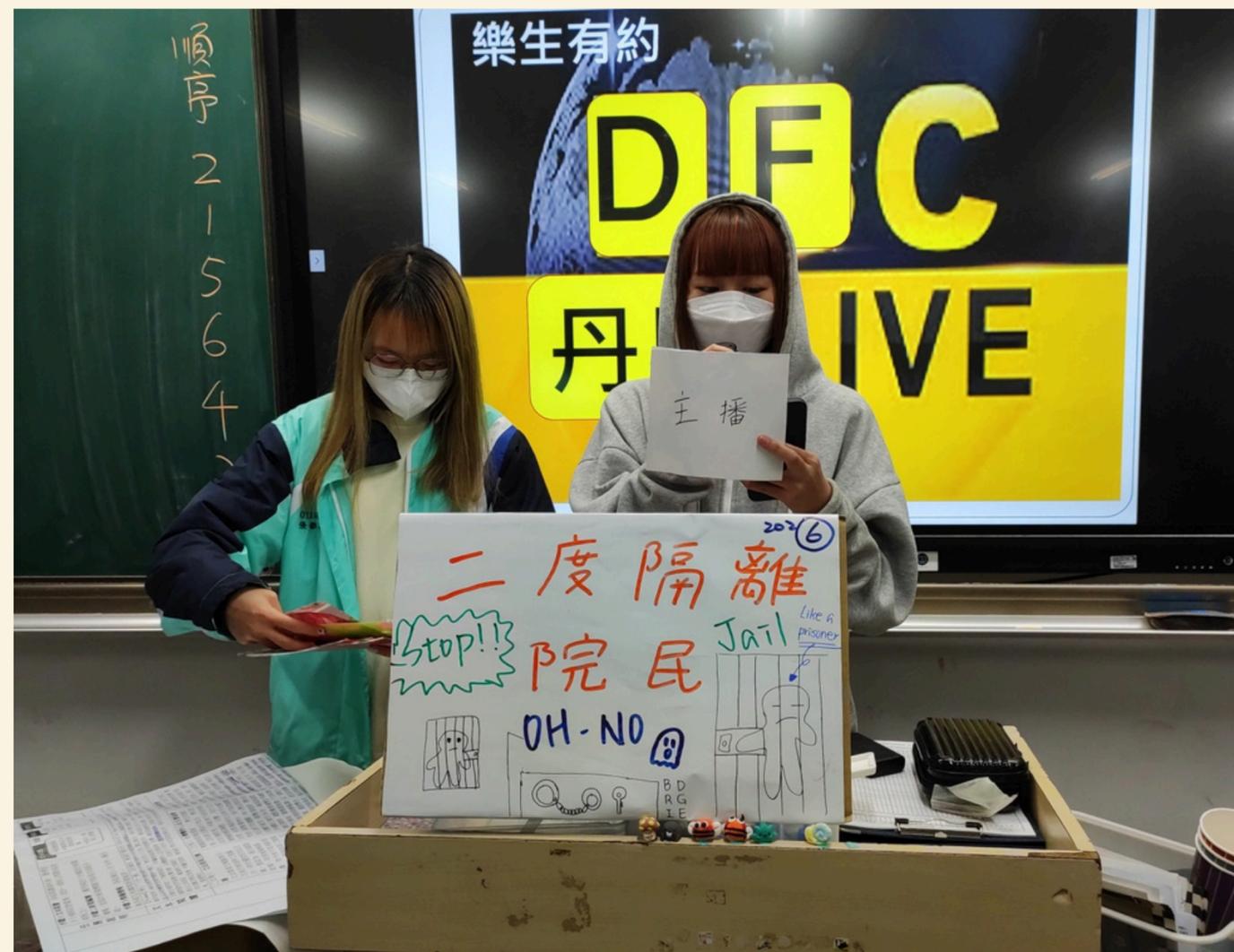
時間：早上9:00
4/16

活動內容：去衛福部前抗議，要求樂生院停止施作身障引坡

倡議行動劇四格分鏡圖

教學情形

第二單元聲相會-喜怒哀樂「怒與樂」：
2023年3月27日



第二版教案緣起

申請國教署 轉型正義教育 活動補助

重返歷史現場：
樂生醫療人權你我他

丹鳳高中人權古蹟導
覽培訓推廣活動計畫

計畫流程



教案前準備

申請國教署 轉型正義教育 活動補助

重返歷史現場：
樂生醫療人權你我他

丹鳳高中人權古蹟導
覽培訓推廣活動計畫

人權教育參訪

2024年09月16日

樂生療養院園區參觀
導覽



教師知能研習

2024年11月06日

內容：文化資產歷史
建築修復概況



教案前準備

導覽培訓

2024年11月21日
導覽入門



導覽培訓

2024年11月21、28日
導覽進階



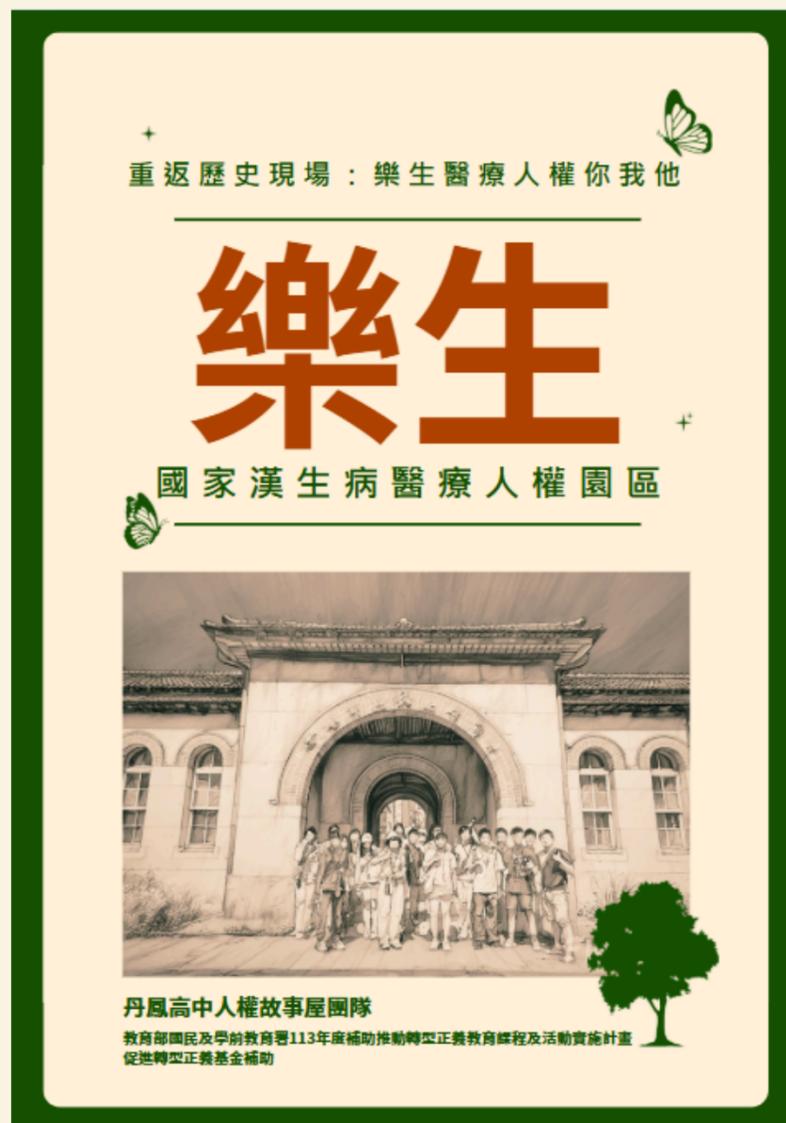
導覽解說實作

2024年12月12日
樂生療養院院慶



教案前準備 導覽手冊

導覽解說手冊



導覽解說實作

疾病篇 解密漢生病：從古至今的神秘病菌 報導/10704李正雄	5
建築篇01 見證美援時代的樂生院舍：歷史、建築與記憶 報導/10320吳志雄 10705林淑敏	6
建築篇02 三個宗教輪流經營的消費合作社：樂生院的特殊歷史 報導/10716蘇沖洪	7
建築篇03 見證歷史的醫療場域：樂生院王字型建築群 報導/10324陳俊峰	8
建築篇04 從勞動自立到社會融合：院民的產業與職能治療 報導/10319吳尚育	9
人物篇01 臺灣漢生病人之母：孫理蓮牧師娘的奉獻與傳奇 報導/10307陳家其 10419林紀立	10
人物篇02 臺灣漢生病之父：戴仁壽與樂山園的創立 報導/10416王彥傑	11

人物篇03 走過戰後混亂年代：陳宗瑩院長的改革之路 報導/10416王彥傑	12
人物篇04 無私奉獻的聖望教會長老：吳西梅女士 報導/10312陳樹亨	13
人物篇05 樂生院模範夫妻與在樂生院的生活 報導/10312陳樹亨	14
人權篇01 撼天動地：地錨大草原與重建的建物 報導/10312陳樹亨	15
人權篇02 漢生病的特效藥與院民人權回復 報導/10323許家豪	16
人權篇03 見證歷史的醫療場域：樂生院文化資產與修復之路 報導/楊宗憲	17
樂生療養院大事記	18



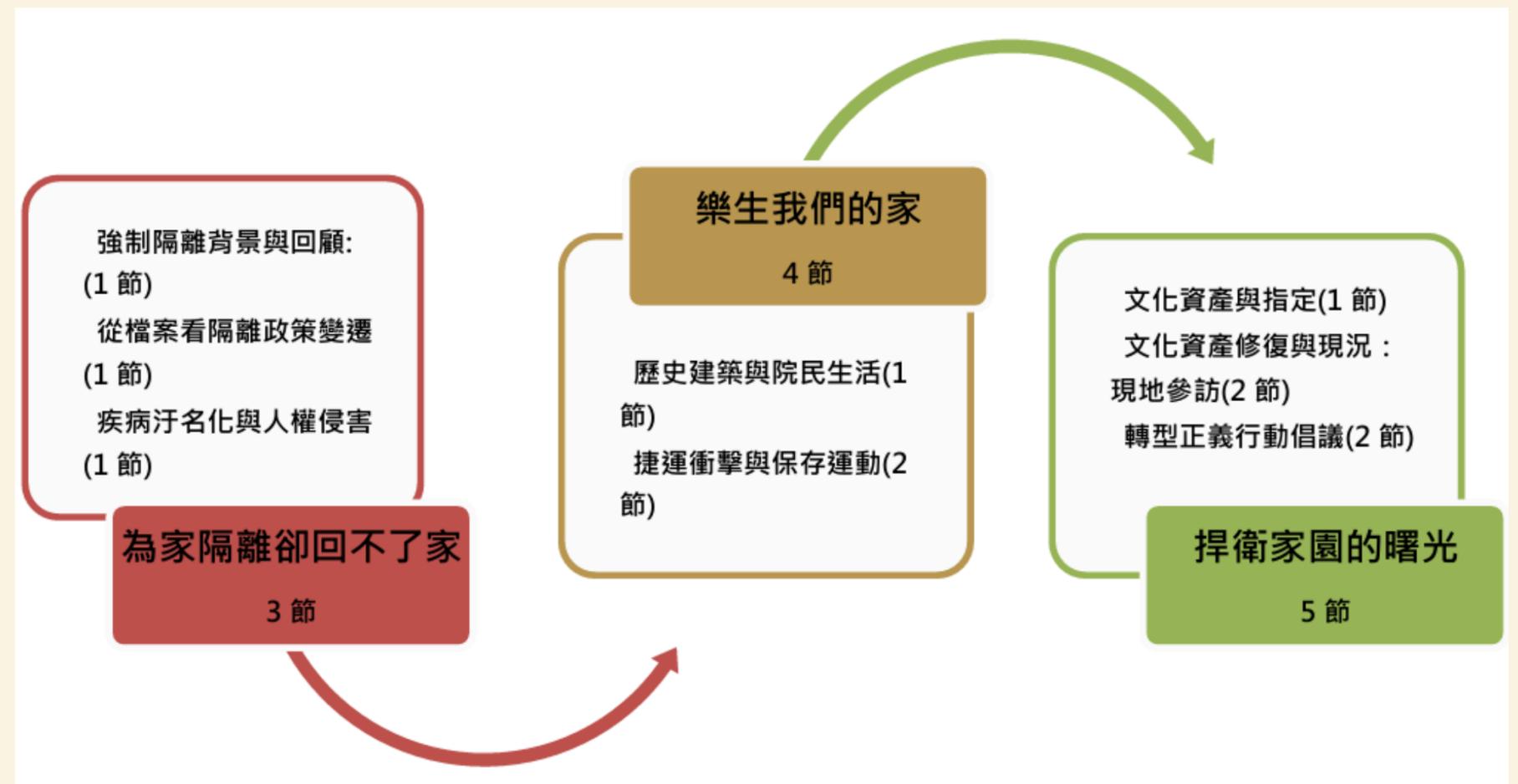
第二版教案嘗試

合作夥伴
丹鳳高中黃學聖老師



漫漫回家路：樂生療養院保存與人權運動

第一單元「為家隔離卻回不了家」，學生將透過檔案研究了解疾病汙名化與隔離政策對人權的影響，認識隔離政策的歷史背景；其次第二單元「樂生我們的家」，則帶領學生理解樂生院居民的生活與捷運工程對院區的影響，並透過模擬公聽會，探討經濟發展與文化資產保存的平衡。最後第三單元「捍衛家園的曙光」，學生將學習文化資產指定的重要性，並參訪現地了解保存現況，思考轉型正義與倡議行動的意義。



樂生療養院民向外界求助

黃議長宗長賜鑒竊以人生最苦莫若患病尤其不幸病癩頽失人類幸
 福財等二百四十三人因患癩病入台北新莊鎮台灣省立樂生療養院療養
 達者有十五六年之久近者亦有一年半載之別願願也者其症難癒而
 身尚健一般生活不減常人但院方經費有限不能依理想取得溫飽
 過去幸賴社會仁人君子機關團體不時救濟厚物藉以充飢維命乃本
 尚光復以來財等患者必向社會呼籲以致乏人垂憐為此不揣冒昧伏
 乞社會仁人君子機關團體大發慈悲賜予救濟得財等二百四十三人以
 體無完膚百孔千瘡之人稍甦萬一臨楮迫切不勝翹
 立樂生療養院患者黃財等二百四十三人兩已謹叩

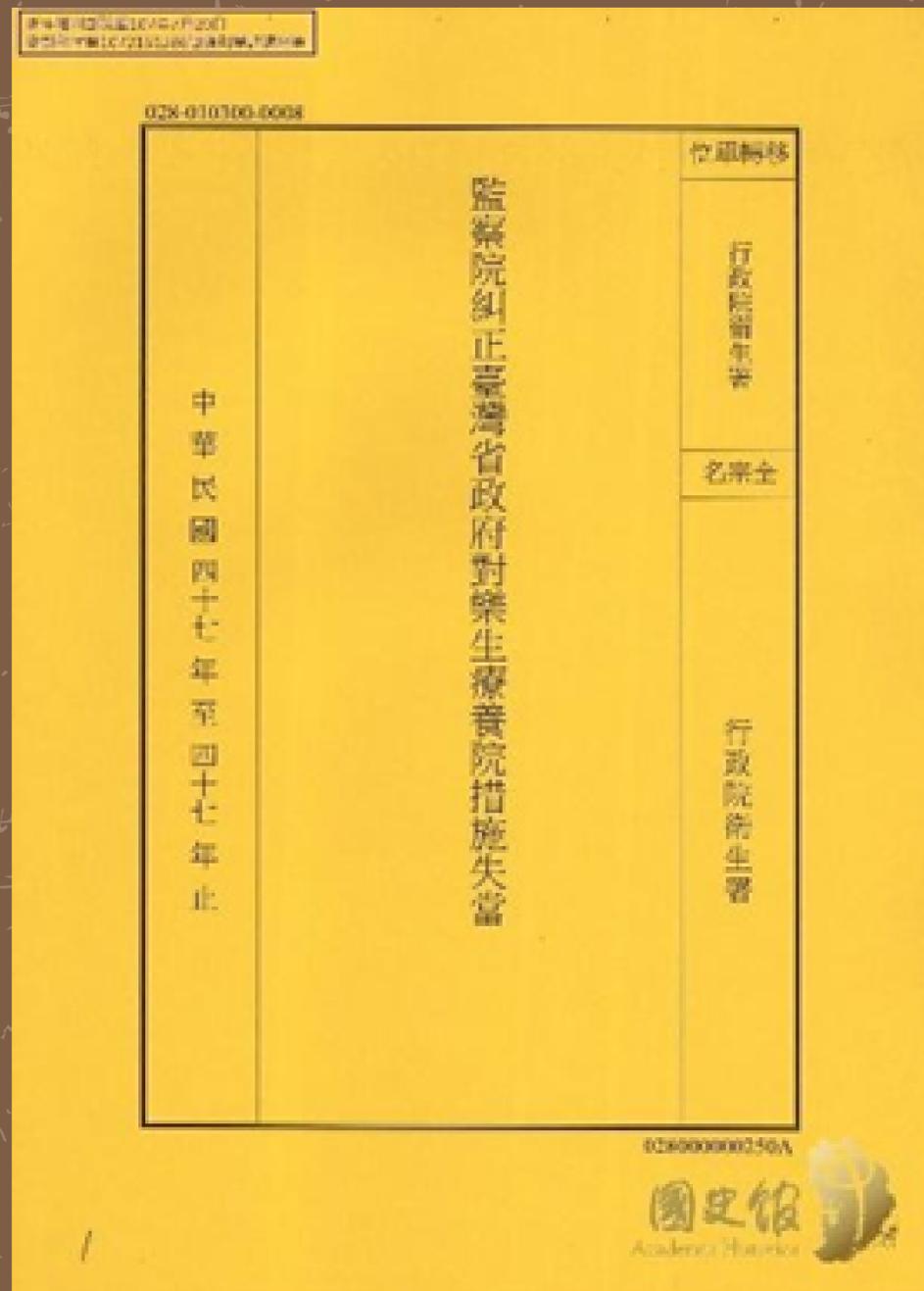
存
 黃議長宗長賜鑒竊以人生最苦莫若患病尤其不幸病癩頽失人類幸
 福財等二百四十三人因患癩病入台北新莊鎮台灣省立樂生療養院療養
 達者有十五六年之久近者亦有一年半載之別願願也者其症難癒而
 身尚健一般生活不減常人但院方經費有限不能依理想取得溫飽
 過去幸賴社會仁人君子機關團體不時救濟厚物藉以充飢維命乃本
 尚光復以來財等患者必向社會呼籲以致乏人垂憐為此不揣冒昧伏
 乞社會仁人君子機關團體大發慈悲賜予救濟得財等二百四十三人以
 體無完膚百孔千瘡之人稍甦萬一臨楮迫切不勝翹
 立樂生療養院患者黃財等二百四十三人兩已謹叩

黃財等叩

黃議長宗長賜鑒竊以人生最苦莫若患病尤其不幸病癩頽失人類幸
 福財等二百四十三人因患癩病入台北新莊鎮台灣省立樂生療養院療養
 達者有十五六年之久近者亦有一年半載之別願願也者其症難癒而
 身尚健一般生活不減常人但院方經費有限不能依理想取得溫飽
 過去幸賴社會仁人君子機關團體不時救濟厚物藉以充飢維命乃本
 尚光復以來財等患者必向社會呼籲以致乏人垂憐為此不揣冒昧伏
 乞社會仁人君子機關團體大發慈悲賜予救濟得財等二百四十三人以
 體無完膚百孔千瘡之人稍甦萬一臨楮迫切不勝翹
 立樂生療養院患者黃財等二百四十三人兩已謹叩

黃財等叩

監察院糾正臺灣省政府對樂生療養院措施失當



(1)免費病床額滿無法收容麻瘋病患:核定五百床，四十四年五月即額滿，目前實際收容九百五十八名，所需費用成問題。

解決辦法:增加免費名額；健康麻瘋病患者設法使其出院。

(2)處理兼患精神病及實施職業治療

解決辦法:增建精神病房；增設職業治療室

(3)醫師缺乏即應提高醫師待遇

解決辦法:提高醫護人員待遇；設法遞補醫師

(4)X光機電消毒器棄置不用及新建飯廳閒置

解決辦法:與內政部交換機器代為裝置開始使用；飯廳設備由省府衛生處購妥；電器消毒器電源解決外其裝置費逾四十七年優先編列預算

第二版教案公開觀課

2025年1月02日
模擬公聽會準備



第二版教案公開觀課

2025年1月09日
模擬公聽會



第二版教案公開觀課

2025年1月09日
模擬公聽會



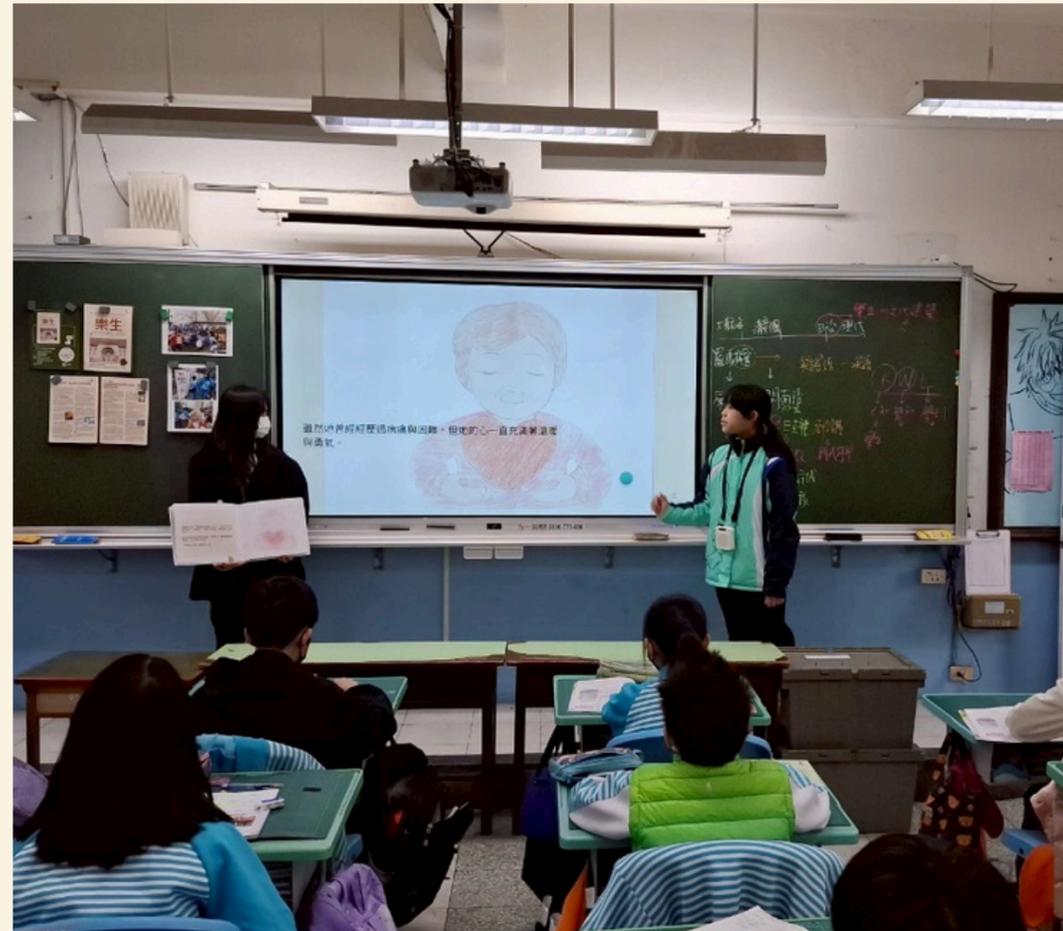
第二版教案公開觀課

2025年1月09日
模擬公聽會



轉型正義倡議行動

樂生故事繪本推廣
新莊區光華國小2025年2月24日

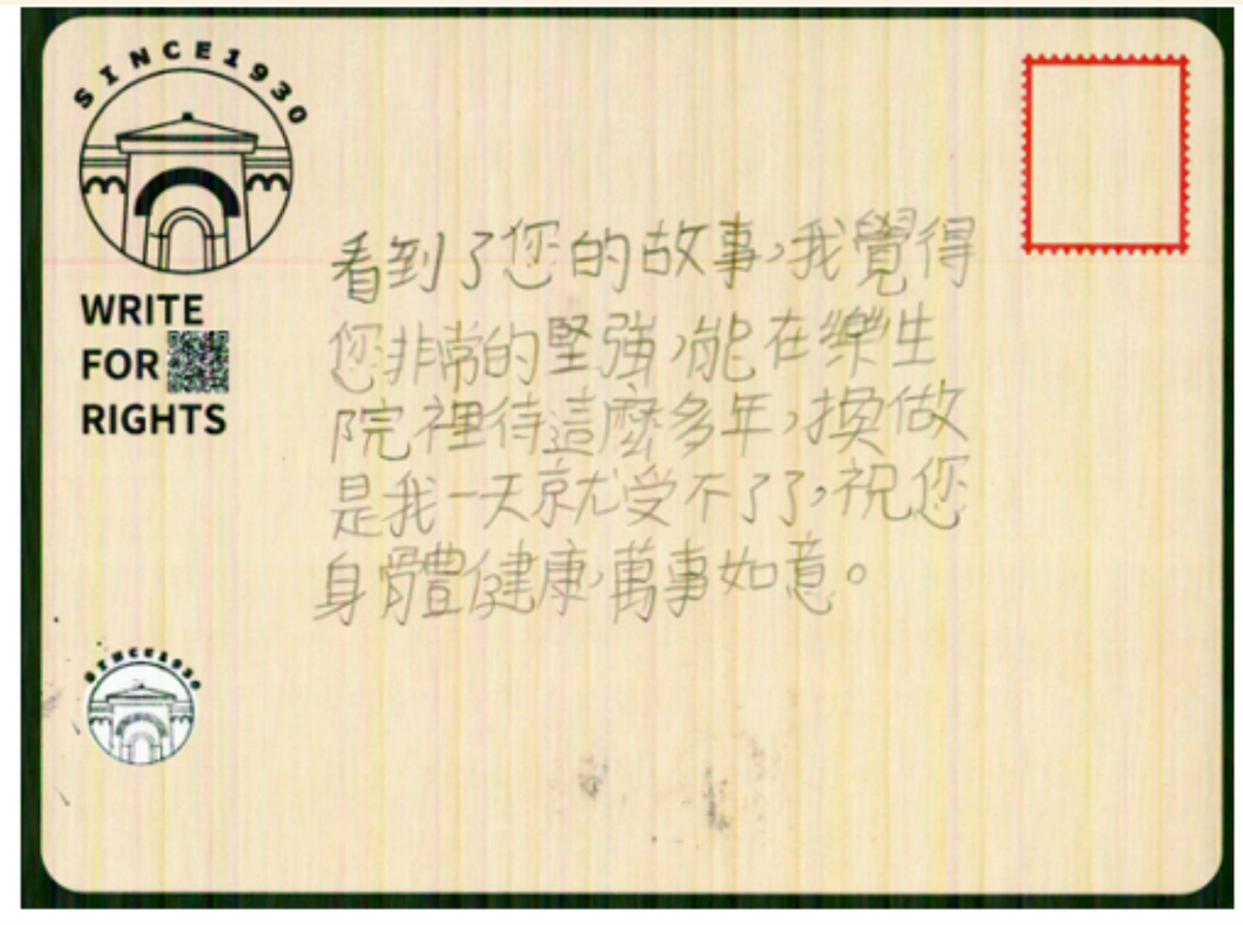
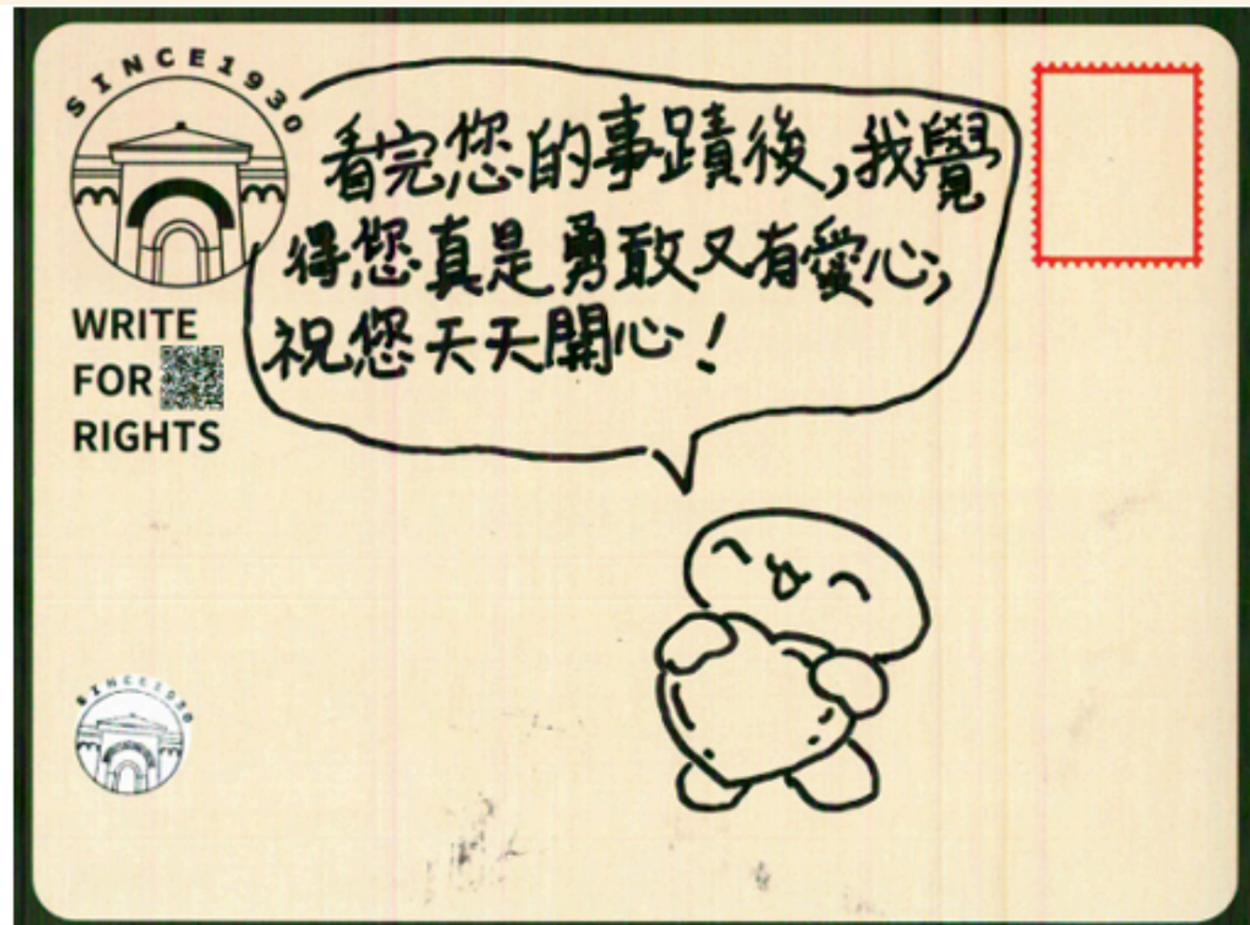


轉型正義倡議行動

樂生故事繪本推廣

新莊區光華國小2025年2月24日

光華國小學生的回饋：給樂生院民的明信片



轉型正義倡議行動

樂生故事繪本推廣成果
回贈主角2025年2月26日





有任何問題嗎？



謝謝！

傷痕與療癒 快樂生活~~

