

教育部探究與實作推動中心課程方案- 課程設計架構 (A 表)

壹、單元學習目標	5
貳、單元學習活動設計	6
參、各週教學進度表	7
認識林口的聚落分布	7
不同聚落民居的特色[地理實察]	9
新市鎮的開發與都市擴張	16
林口聚落的重心移轉與產業發展之關係（分兩部分授課）	20
我們可以如何觀看在地的聚落發展（實作階段）	22
肆、多元評量	23
一、評量百分比	23
二、評分方式	24
三、評量系統 Github	25
伍、學生成果	26
誠實房仲廣告學生成果	26
第二階段作業：解讀檔案裡的林口	28
第一階段作業：地方誌裡的林口	29
地理實察學習單	30
陸、附錄	31
一、學習單	31
歷史學習單 1：和 AI 協作，幫一個林口的大家族寫介紹	31
歷史學習單 2：和 AI 協作，幫林口特定區的舊新聞寫一篇「綜合報導」	31
歷史學習單 3：和 AI 協作，那些不在林口的「林口」如何更「林口」	32
歷史學習單 4：和 AI 協作，寫一段宣傳林口的廣告詞	32
地理實察活動單 1:百年流轉--林口舊市	32
地理實察活動單 2:潮巢小鎮逗陣行	36
二、學生在課程中會使用到的資料庫	39
三、教學投影片資料研究論文來源	39
四、教案中各圖片出處說明	39
五、AI 協作部分說明	40



課程主題	從建築看台地的開發
跨領域科目	地理、歷史
研發教師	楊可倫、王耀輝（新北市立林口高中）
課程架構	<p>課程架構圖：</p> <ul style="list-style-type: none"> 林口舊事(市) <ul style="list-style-type: none"> 林口台地面與山坡地之開發史 林口新市鎮開發的時代背景 林口新市鎮開發的沿革 與子偕行 <ul style="list-style-type: none"> 林口閩式古宅與土埆厝踏察 林口台地住宅踏察 潮巢小鎮 <ul style="list-style-type: none"> 討論現有民居的優缺點 討論其改善的方案 撰寫誠實房仲文案 成果展覽或上台發表
課程方案	微課程(6 週)
開課對象	高一
十二年國教核心素養	<p>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p> <p>社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</p> <p>社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。</p> <p>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p>
學習重點	<p>共同部分</p> <p>學習內容項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 林口台地面與山坡地之開發史 2-1 林口新市鎮開發的時代背景 2-2 林口新市鎮開發的沿革 3-1 林口不同時期民居的型式 3-2 林口新市鎮的發展與挑戰 4-1 林口新市鎮居民居住空間的利用

歷史科

學習內容條目

歷 A-V-1	誰的歷史？誰留下的史料？誰寫的歷史？
歷 Va-V-2	什麼是史料？
歷 Va-V-3	歷史事實如何建構？
歷 Vb-V-1	歷史著作選讀。

學習表現項目

歷 1a-V-1	藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。	歷 A-V-1 歷 Va-V-3 歷 Vb-V-1
歷 1a-V-3	比較過去與現在的異同，並說明過去與現在的關聯性。	歷 A-V-1 歷 Va-V-3
歷 1b-V-1	連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。	歷 A-V-1 歷 Va-V-3
歷 1b-V-3	選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。	歷 A-V-1 歷 Vb-V-1 歷 Va-V-2
歷 1c-V-2	綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。	歷 A-V-1 歷 Va-V-3 歷 Vb-V-1 歷 Va-V-2

地理科

學習內容條目

地 Bd-V-1	聚落系統。
地 Be-V-1	都市成長與都市化。
地 Mb-V-3	文化資產、歷史現場與現代發展的關係。

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="475 226 643 322">地 Mc-V-3</td> <td data-bbox="643 226 1401 322">國土規劃與區域經濟發展。</td> <td data-bbox="1278 680 1401 741">地 Bd-V-1 地 Be-V-1</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="475 555 1401 607">學習表現項目</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 667 643 786">地 1b-V-1</td> <td data-bbox="643 667 1270 786">運用地理基本概念、原理原則,解釋相關的地表現象</td> <td data-bbox="1278 680 1401 741">地 Bd-V-1 地 Be-V-1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 797 643 927">地 1c-V-3</td> <td data-bbox="643 797 1270 927">跨領域/科目整合相關知能,反思各種社會及環境議題,並提出看法或解決策略。</td> <td data-bbox="1278 808 1401 898">地 Bd-V-1 地 Mb-V-3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 938 643 1043">地 2b-V-1</td> <td data-bbox="643 938 1270 1043">具備地方感與鄉土愛,關懷其他地區的社會及環境議題。</td> <td data-bbox="1278 949 1401 1039">地 Mb-V-3 地 Mc-V-3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1055 643 1173">地 3b-V-3</td> <td data-bbox="643 1055 1270 1173">從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢,解讀資料蘊含的意義。</td> <td data-bbox="1278 1066 1401 1155">地 Mb-V-3 地 Mc-V-</td> </tr> </table>	地 Mc-V-3	國土規劃與區域經濟發展。	地 Bd-V-1 地 Be-V-1	學習表現項目			地 1b-V-1	運用地理基本概念、原理原則,解釋相關的地表現象	地 Bd-V-1 地 Be-V-1	地 1c-V-3	跨領域/科目整合相關知能,反思各種社會及環境議題,並提出看法或解決策略。	地 Bd-V-1 地 Mb-V-3	地 2b-V-1	具備地方感與鄉土愛,關懷其他地區的社會及環境議題。	地 Mb-V-3 地 Mc-V-3	地 3b-V-3	從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢,解讀資料蘊含的意義。	地 Mb-V-3 地 Mc-V-
地 Mc-V-3	國土規劃與區域經濟發展。	地 Bd-V-1 地 Be-V-1																	
學習表現項目																			
地 1b-V-1	運用地理基本概念、原理原則,解釋相關的地表現象	地 Bd-V-1 地 Be-V-1																	
地 1c-V-3	跨領域/科目整合相關知能,反思各種社會及環境議題,並提出看法或解決策略。	地 Bd-V-1 地 Mb-V-3																	
地 2b-V-1	具備地方感與鄉土愛,關懷其他地區的社會及環境議題。	地 Mb-V-3 地 Mc-V-3																	
地 3b-V-3	從各類資料辨識現象的型態、關聯與趨勢,解讀資料蘊含的意義。	地 Mb-V-3 地 Mc-V-																	
學習目標	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="475 1294 1270 1473">能用自然與人文條件解釋林口的發展順序。</td> <td data-bbox="1278 1305 1401 1462">地 Bd-V-1 歷 A-V-1 歷 Va-V-3 歷 Vb-V-1 歷 Va-V-2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1485 1270 1664">能說明林口新市鎮計畫如何影響林口的發展。</td> <td data-bbox="1278 1496 1401 1653">地 Be-V-1 地 Mc-V-3 歷 A-V-1 歷 Va-V-3 歷 Va-V-2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1675 1270 1877">能說明林口台地聚落發展之變遷。</td> <td data-bbox="1278 1686 1401 1865">地 Mb-V-3 地 Mc-V-3 歷 A-V-1 歷 Va-V-2 歷 Vb-V-1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 1888 1270 1989">能對於文化資產提出其創新的方案。</td> <td data-bbox="1278 1899 1401 1989">地 Mb-V-3 歷 Va-V-3</td> </tr> </table>	能用自然與人文條件解釋林口的發展順序。	地 Bd-V-1 歷 A-V-1 歷 Va-V-3 歷 Vb-V-1 歷 Va-V-2	能說明林口新市鎮計畫如何影響林口的發展。	地 Be-V-1 地 Mc-V-3 歷 A-V-1 歷 Va-V-3 歷 Va-V-2	能說明林口台地聚落發展之變遷。	地 Mb-V-3 地 Mc-V-3 歷 A-V-1 歷 Va-V-2 歷 Vb-V-1	能對於文化資產提出其創新的方案。	地 Mb-V-3 歷 Va-V-3										
能用自然與人文條件解釋林口的發展順序。	地 Bd-V-1 歷 A-V-1 歷 Va-V-3 歷 Vb-V-1 歷 Va-V-2																		
能說明林口新市鎮計畫如何影響林口的發展。	地 Be-V-1 地 Mc-V-3 歷 A-V-1 歷 Va-V-3 歷 Va-V-2																		
能說明林口台地聚落發展之變遷。	地 Mb-V-3 地 Mc-V-3 歷 A-V-1 歷 Va-V-2 歷 Vb-V-1																		
能對於文化資產提出其創新的方案。	地 Mb-V-3 歷 Va-V-3																		

	能討論現有民居的優缺點，並討論其改善的方案。	地 Mb-V-3 歷 A-V-1																										
學習評量	<table border="1" data-bbox="555 369 1423 622"> <thead> <tr> <th>紙筆測驗</th> <th>書面報告</th> <th>口頭報告</th> <th>分組討論</th> <th>作品展示</th> <th>實驗操作</th> <th>學生互評</th> <th>問卷調查</th> <th>學習單</th> <th>檢核表</th> <th>學生自評</th> <th>教師觀察</th> <th>線上測驗</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="566 638 1364 683">書面（含學習單、考察紀錄）50%、口頭報告 30%、學習態度 20%</p> <ol data-bbox="507 750 1085 1041" style="list-style-type: none"> 實察學習單 「誠實」房仲廣告，需保留以下四個階段 <ol style="list-style-type: none"> 筆記 提案 AI Prompt 紀錄 人工修改結果 上台發表 		紙筆測驗	書面報告	口頭報告	分組討論	作品展示	實驗操作	學生互評	問卷調查	學習單	檢核表	學生自評	教師觀察	線上測驗			✓	✓	✓		✓		✓			✓	
紙筆測驗	書面報告	口頭報告	分組討論	作品展示	實驗操作	學生互評	問卷調查	學習單	檢核表	學生自評	教師觀察	線上測驗																
		✓	✓	✓		✓		✓			✓																	
學生條件分析	<ol style="list-style-type: none"> 社區高中學生多數居住在林口台地上 學生對現代林口的街道熟悉，但不了解其形成脈絡 部分學生家庭剛遷入林口，因此對於本區域的基本條件有所認知 																											
學生教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 地理科：資料解讀、地理實察 歷史科：資料解讀、筆記法 																											
配套說明	<p>本課程的資料解讀部分搭配生成式 AI 和筆記法協作，學生須於閱讀時依照卡片盒筆記法進行筆記，並將做好的筆記內容交付生成式 AI，在 AI 輔助下讓 AI 根據筆記內容，產出指定的文案設計</p>																											

教育部探究與實作推動中心課程方案- 教案設計

壹、單元學習目標

單元名稱	從建築看台地的開發
------	-----------

班級	高一微課程
單元依據	108 新課綱社會科領域的探究與實作
研發教師	楊可倫、王耀輝（林口高中）
單元學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 林口聚落分布簡介 2. 林口聚落的重心移轉與產業發展之關係 3. 新市鎮的開發與都市擴張 4. 不同聚落民居的特色 5. 文化資產與在區域發展之連結
教師教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於課堂介紹林口山坡地與台地面的開發進程 2. 透過實際踏察感受林口傳統與現代民居的差異 3. 以 AI 輔助學生完成房仲文案撰寫作業
教學資源／設備	電腦教室或可上網查資料的相關設備教室

貳、單元學習活動設計

學習目標 (照執行序 排序)	學習活動與實施方式	時間
認識林口的聚落分布	[用地方志和地名辭書帶學生從地名解讀傳統聚落] <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統聚落的分布 2. 菁湖是一座湖嗎？台地坪頂地區的生活 	1 小時教學 1 小時實作
不同聚落民居的特色	地理實察 <ol style="list-style-type: none"> 1. 謙益居和坡面民居的特色 2. 國宅與現代大樓的興起 3. 古宅與現代大樓的差異 	2+2 小時
新市鎮的開發與都市擴張	[用舊報紙、檔案帶學生看林口計畫區] <ol style="list-style-type: none"> 1. 林口....市？為什麼會出現新市鎮 2. 林口，台灣當代社會住宅的展示館 	1 小時教學 1 小時實作
林口聚落的重心移轉與產業發展之關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼你爸媽每天都塞在林口交流道，他們沒辦法在林口上班嗎？林口計畫區的工業規劃 2. 從偏遠小學上學還得穿過社區門禁的小學居然只有 8 公里：從茶園到台塑園區的林口 	1 小時教學 1 小時實作

學習目標 (照執行序 排序)	學習活動與實施方式	時間
我們可以如何觀看在地的聚落發展	[實作階段] 1. 將課程中學到的聚落位置、建築設計結合，做成廣告，描述在地社區 2. 練習整合既有知識和進行在地實察撰寫行銷文案	2 小時

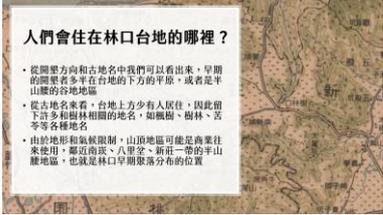
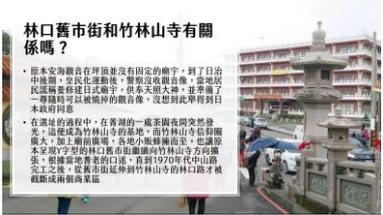
參、各週教學進度表

週次	主軸	學習目標
1	研究素材介紹 (認識舊地名)	認識林口的聚落分布 [筆記法介紹]
2	研究素材介紹 (認識檔案、報紙)	新市鎮的開發與都市擴張 林口聚落的重心移轉與產業發展之關係 Part A.
3	地理實察 2	台地面民居的特色
4	實作週	提案發表 (一節課) 林口聚落的重心移轉與產業發展之關係 Part B.
5	地理實察 1	坡地民居的特色
6	實作週	筆記發表 (一節課)
7	「誠實」房屋廣告發表	包含產出廣告的 AI 指令、人工修正部分

礙於時間和週次，本課程需要將部分需要實作的內容視為課程元件，用於前幾週的課程中，讓學生能在課程中先掌握相關資料源以及分析方法該如何使用

認識林口的聚落分布

投影片：[1 認識林口的聚落分布.pdf](#)

課程進度	投影片截圖	內容說明
引起動機		<p>從台地的各個方位看林口</p> <p>本階段的目的是在於讓學生體會到人地互動關係，也就是當我們思考林口的聚落如何形成時，首先要思考「人」如何到達林口</p>
實作練習		<p>StoryMaps 操作說明</p> <p>歷史部分的成果基本上都會使用 StoryMaps 繳交，因此從此開始介紹如何開啟 StoryMaps，後面各段投影片則會教導學生如何導入／選擇圖資，標記位置</p>
實作練習		<p>老地圖操作練習</p> <p>讓學生認識百年歷史地圖可以如何用於考察自己家附近地區的空間變遷</p>
發展活動		<p>認識舊地名</p> <p>利用百年歷史地圖的圖資，讓學生發現林口和周遭市街的分布位置，以此讓學生認識到林口、新莊、八里等地的互動關係</p>
發展活動		<p>林口的區域人口成長</p> <p>繼續利用百年歷史地圖的圖資，帶學生考察在最近一百年內林口台地地區行政區的變遷（我們暫且假設人口或政府重視程度會改變當地的行政區數量）</p>
發展活動		<p>從舊地名看人羣的移動</p> <p>把焦點聚焦在林口台地的地名上，帶學生觀察不同地名所代表的生活型態，例如「長道坑」的「長道」和「坑」所代表的意義</p>
發展活動		<p>肉眼可見的舊聚落遺跡</p> <p>為何老街會有一條林口路直通竹林山寺？為何竹林山寺門口會有市場？本段將延續「長道」的討論，用「竹·林·山」寺來介紹傳統市街的擴張</p>

課程進度	投影片截圖	內容說明
<p>資料庫使用</p>		<p>地名資料庫操作</p> <p>利用地名服務資訊網和地名辭書，讓學生練習查詢身邊地名的由來</p>
<p>總結概念</p> <p>資料庫使用</p>		<p>地方志，寫了什麼</p> <p>老師這次介紹的資料是哪裡來的？介紹《林口鄉志》裡有什麼內容，以及練習從地方志中複製資料（雖然感覺不難，但是這是要讓學生認識 OCR 如何使用，畢竟大部分的地方誌其實都是掃描後的圖片）</p>
<p>實作練習</p>		<p>實作時間</p> <p>[卡片盒筆記實作]：讓學生從課程中提供的資料中擷取他們覺得有趣的資料，做成文獻筆記（至少 5 條），並提取其概念，做出永久筆記（至少 1 條）</p> <p>[生成式 AI 練習]：為了避免學生對資料沒有想法，本次練習要求學生要找「地方志中的大家族」，以此作為基本問題，如此一來，學生可以搭配 NotebookLM，將他們擷取到的文獻筆記，甚至整個地方誌的章節丟到生成式 AI 中，讓 AI 協助進行模糊搜尋</p> <p>[實作練習]</p> <p>歷史學習單 1：和 AI 協作，幫一個林口的大家族寫介紹</p>

不同聚落民居的特色【地理實察】

由前述教材中，學生已認知到林口的人口成長是坡地早於台地面的。因此實察將先前往坡地再至台地面，分別需要各兩節課時間。

學習單連結

[地理實察活動單 1:百年流轉--林口舊市](#)

[地理實察活動單 2:潮巢小鎮逗陣行](#)

學習目標（照執行序排序）	學習活動與實施方式	時間
1. 謙益居和坡面民居的特色	出發前，先提醒同學務必攜帶悠遊卡並註冊 Ubike。	校門口解說與教學活動 15 分鐘。

學習目標（照執行序
排序）

學習活動與實施方式

時間

通常一班學生人數介於 28~46 人之間，為了避免腳踏車不足，教師先告知學生，萬一校門口 ubike 數量不足，應前往哪些地點租賃。



Ubike 站點位置查詢

先於校門口以地圖說明謙益居的位置
[謙益居位置](#)



接著以照片說明，若前往類似民居應該觀察的重點為何，包括房子地基的材料、穿瓦衫牆結構，周圍聚落的分布狀況等。

並以林口臺地西側坡地的坑子社區地圖呈現坡地住宅的分布狀況

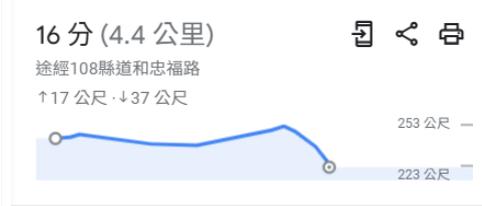


- (1).請學生圈出姓氏有關的古厝---讓學生發現各村莊皆為同性宗族所開發
- (2).請學生現場查詢各「XX居」的祖籍來源---讓學生發現各聚落原鄉皆不同
- (3).提醒同學因路途關係，僅能前往最

考量學生租車時間與萬一校門口單車不足，部分同學得步行至運動公園或學校側邊四維路上租賃，單車去程 25 分鐘。現場觀察民居 15 分鐘。現場教學活動 25 分鐘。單車回程 30 分鐘。

近的邱厝聚落參觀。

(4).前往邱厝聚落路線



該聚落比較接近台地面邊緣，前往該實察點的優點為距離較近，且坡度落差較小，對學生體能負擔較低，較能維持學生學習效果。

(5).到目的地後請同學觀察老宅，並說出老宅的建築材料。

讓同學可以感受到老宅是否真的有採用在地材料進行修築。



照片 1



照片 2

(6).比較謙益居與邱厝老宅兩者的差異
兩處的房屋雖然都是老宅，但是很明顯的邱厝老宅較為簡易，且採用土塊方式築牆的比例較高，而邱厝老宅雖然仍有人居住，但是房屋的維持狀況明顯較差。

(7).觀察沿路房子的座向

由沿路過來的傳統民居與謙益居的民宅座向來看，這些房子都有明顯的座北朝南座向。由於這些地區土地利用

學習目標（照執行序 排序）	學習活動與實施方式	時間
	<p>密度較低，所以許多傳統民居都可維持著座北朝南座向。這時可以請同學回想自己家的座向為何，並請居住在林口地區同學發表，若客廳面向北方，冬天會有何種狀況；客廳面向東西，早晚會遇到何種狀況。</p> <p>(8).請同學設想若居住在此，要從事何種產業活動。以房屋座向以及使用材料來看，這些傳統民居明顯地是比較貼近自然的。但是在生活其他面向，就會跟都會生活有所差距。可以請同學就食、行、育、樂這四方面延伸思考。</p> <p>食:一日三餐，若採用外食，或者到外面採買食材，最近的地點在哪裡?</p> <p>育:附近最接近民居的國小、國中與高中在哪? 若要通學需要用何種方式?</p> <p>樂:若週末想看電影，到百貨公司逛街，最近的地點在哪?應該如何前往?</p>	
<p>2. 國宅與現代大樓的興起</p>	<p>預計實察經過地點共 5 個，如下圖所示</p>  <p>(1).由校門口出發沿仁愛路轉文化一路前往國宅 出發前，先跟學生大略解釋今日實察路線。若學生腳程較快，可讓學生沿著文化一路觀察周圍周圍景觀；若學生腳程較慢，則由仁愛路上小路直接穿越社會住宅，到達 2 號解說點。</p> <p>(2).於麗園一街 4 巷解說國宅的發展</p>  <p>第一期國宅景觀</p>	<p>每個點位解說與教學活動 15 分鐘，全部步行路程 45 分鐘。</p>



[第二期國宅景觀](#)

於文化一路與 2 號解說點，可以明顯看出兩期國宅的不同。第一期國宅較為方正，樓層高度較低，且較無公共空間規劃；相反的，第二期國宅樓層高度明顯拉升，且公共空間較多。這時也可請學生觀察周圍一樓商業活動，評估其是否可以滿足國宅地區的生活所需，若不足會用那些方式達成。

(3)於公園路台北新都後門解說類國宅景觀

由 2 號實察點可步行穿越運動公園與公園路，到達台北新都後門(3 號解說點)。這區域並非國宅，但可看到其房屋外觀與二期國宅相當類似，但若細看其格局，會發現裡面的公共空間更多。可以由其平面圖看得到，內部不僅有游泳池、兩座兒童遊戲場、鳥浴池外，甚至還有高爾夫果嶺練習場。對一個超過 35 年的建案而言，算是蠻少見的。



[台北新都後門](#)



台北新都公設配置

除了內部配置可以請學生們觀察以外，可以再讓學生去觀察此社區的陽台多為凸陽台或凹陽台？為何要採用如此設計？各樓層冷氣安裝位置在哪？為何採用如此設計？等等房屋的結構狀況。



[林口新市鎮\(第一期\)市地重劃區都市計畫圖](#)

此時可讓同學再透過[全國土地使用分區資料查詢系統](#)觀察都市計畫圖，看看鄰近的運動公園與國家檔案館分別屬於何種都市用地規劃。

由土地分區資料可以看出，運動公園是屬於第五種住宅的土地分區，由於此時同學尚未學過建蔽率與容積率，因此可由老師直接告訴同學，可以在100平方公尺的土地上，建立單一樓

學習目標（照執行序
排序）

學習活動與實施方式

時間

層佔地 60 平方公尺的 7 層樓住宅。
請同學評估若自己是住在公園周圍的居民，是否會同意政府在這片公園再蓋滿國宅？另外國家檔案館的用地原本是規劃為國小用地，後來變更為機關用地，這樣重新規劃後，是否會更是和當地人的需求？

(4).於林口國中校門口解說林口社會住宅配置



[林口社會住宅景觀](#)

林口社會住宅為國家為了 2017 世大運所興建的選手村，後續改變的社會住宅，只可租賃無法買賣。可請同學觀察，這些新的公設住宅的格局與國宅及台北新都差異在哪？包括陽台的規劃，冷氣主機的位置，停車場的規劃等。並讓同學討論若未來要居住，會比較希望住在國宅還是社會住宅？

(5).於文化一路一段 190 巷 7 弄解說早期集合住宅景觀



[國泰理想家](#)

該區域為早期集合式住宅相當有名的建案，可以請同學觀察其座向、社區進出動線、陽台與房間規劃，以及目前房價狀況。

3. 古宅與現代大樓的差異

讓學生由產業作為思考出發點，考量自己未來的所得、工作與生活習慣，評估哪邊的住宅較適合自己，並為之後撰寫誠實房仲文宣作準備。

新市鎮的開發與都市擴張

投影片：[2 從檔案看規劃.pdf](#)

課程進度	投影片截圖	內容說明
<p>引起動機</p>	 <p>寫在圖紙裡的歷史</p> <ul style="list-style-type: none"> 一般來說，人們總是認為歷史研究是在研究文字資料，或者是在「講故事」。 但正如我們在林口學的介绍中所提到的，社會科學的研究方法可以應用在任何地方，建築和都市規劃的學者們將歷史學的研究方法應用於解讀規劃文件上，形成了都市計畫史或是建築史學科。 和解讀文字不同，規劃文件多半以圖表方式呈現，如何看穿圖表裡的意圖，也就是這個學科的要點。 	<p>圖紙告訴了我們什麼</p> <p>在台灣的許多地方，規畫可能距離人們很遙遠，不過在林口，同學們應該可以親身感受到「老街」的狹窄車道路幅和「新市鎮」的寬敞人行道（甚至在同學記憶裡可能還包括老街的馬路上可看到懸空的電線、有線電視纜線），都市計畫圖紙，到底告訴我們什麼</p>
<p>檔案閱讀</p>		<p>請同學找出中商 19，比對檔案中的舊地圖，提出這張圖試圖告訴我們什麼</p>
<p>引起動機</p>	 <p>從圖紙來看林口大開發的時代</p> <ul style="list-style-type: none"> 戰後台灣的都市規劃，大部分都開始於1950年代，加上人口進入高增長時期，1960年代了，從這幾年開始出現快速發展現象。 因此有時用Google Earth調出衛星照片就可以看得出都市計畫編制變化。在林口來說，我們還可以從Google Earth的衛星影像中，看出都市計畫的改變。 不過如果想知道都市計畫的編制圖，或者是規劃者背後的想法，可以參考「戰後臺灣規劃史料資料庫」(此資料庫開放免費查詢)。 	<p>圖紙裡的林口「新市鎮」在哪裡</p> <p>利用都市計畫圖的 GIS，先框定「林口都市計畫區」的範圍</p>

課程進度

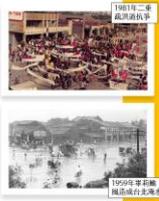
投影片截圖

內容說明

發展活動

城鄉移民、洪水和林口新市鎮

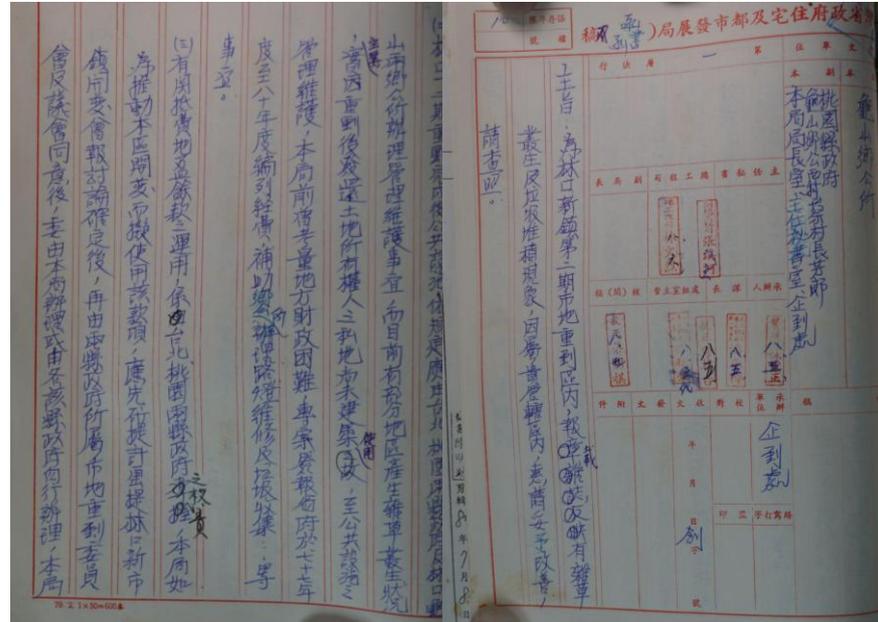
- 1950年代末期，多個颱風造成各地水災不斷，1958年，海龍潭造成中南部淹水，同年又有熱帶氣旋來襲，在8月1日造成大台北水災，由於災情太重，許多鄉鎮政府遷村，不少災民也自行搬遷台北，包括中壢、龍潭、三峽、鶯歌、淡水、五股、林口、龍潭、三峽一帶人口。
- 1963年，《淡水河治水防洪計畫》出版，在三峽一帶已有過多人口的情况下，政府決議初期二重埔開發的優先，提高災民遷居的到200年的洪標準，如此能導致及水河左岸的土地難以開發，為了高人口和防災，1968年，林口地區遷徙先期發展林口新市鎮。



林口新市鎮計畫

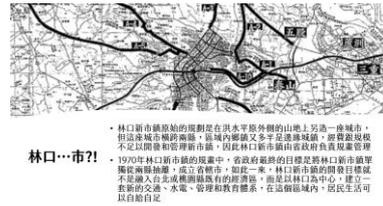
框定林口新市鎮後，我們接下來要討論為何會出現「新市鎮」，先給予「新市鎮」一個定義，再討論新市鎮的功能

檔案閱讀



誰負責幫林口都市計畫買單？

發展活動



林口新市鎮的規劃是在洪水平放外圍的山地上另造一處城市，但這個城市規劃的背後，區域的開發又多半是依賴城鎮，開發程度不足以開發和管理新市鎮，因此林口新市鎮由政府負責管理。

1970年林口新市鎮的規畫中，省政府規畫的目標是將林口新市鎮單獨發展，設立新城市，但此一計畫，林口新市鎮的開發目標不從融入台北或桃園縣既有經濟區，而是以林口為中心，建立一套新的交通、水電、管理教育體系，在這個區域內，居民生活可以自給自足。

傳說中有個林口市????

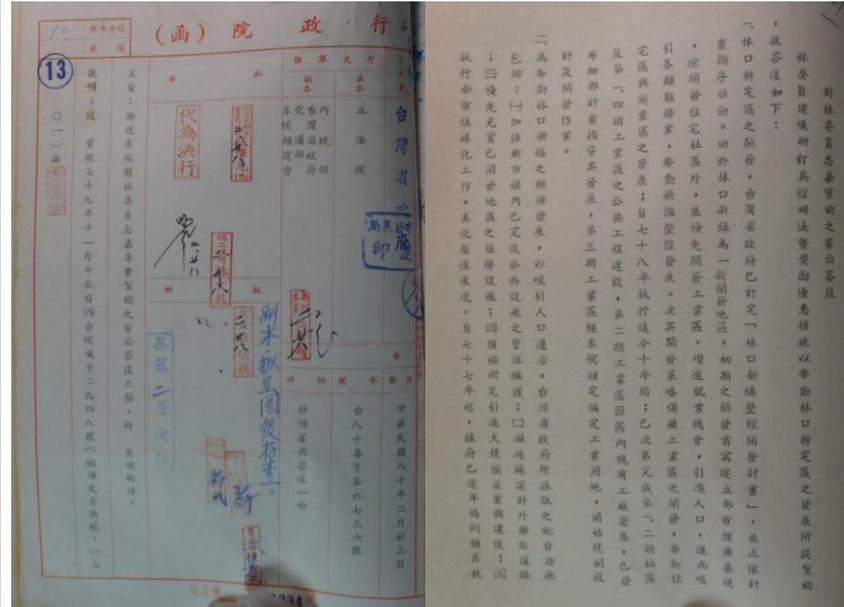
政府對新市鎮會做那些政策規劃，例如「新市鎮」為什麼不是一個「市」（其實林口新市鎮長期是歸給省政府主導，不過「省政府」對學生已經是迷思概念了），更具體的問題是為什麼一條文化一路等路段在地圖上看起來一條筆直的路，但卻橫跨了兩個直轄市，而且桃園區域的地景和新北範圍內的差異很大（白話文說法：為何林口長庚附近的社區缺少人行道）

課程進度

投影片截圖

內容說明

檔案閱讀



「為什麼沒人住？」，縈繞在林口都市計畫上空長期的幽靈

發展活動

政府主導的大型國宅開發計畫

- 在住者有其屋的口號下，1964年開始，政府規劃讓民間公司協助興建大量的國民住宅，而民間開發商必須是中低收入戶，後來又擴大到眷村與進戶。
- 不過這樣的建設效率太低，加上公家型的開發模式不能容納太多居民，於是1976年，政府開始推動國宅計畫，這次政府野心勃勃，還要重新加緊省長，國家要讓人人都有住處，因此大型的國宅計畫應運而生。
- 不過和加緊的龐大不同點在於，國宅計畫是政府主導的，但又允許私營，因此就出現了國宅開發活動，而原本政府希望照顧的中低收入戶，他們當然只願意買國宅，在台北市有7000戶左右本來也該出讓出讓國宅，但政策很快的又被破掉。

傳說中的「住者有其屋」時代
 接著「鼓勵移居林口」這點來討論，人們到林口之後都住在哪裡，在此請學生拿出地理實察中所看到的林口住宅形式的照片，首先，先介紹「國宅」是什麼

檔案閱讀

國宅的地從哪來？國宅最終蓋在哪裡？

課程進度	投影片截圖	內容說明						
<p>發展活動</p>	 <p>戛然而止的林口國宅</p> <ul style="list-style-type: none"> 林口國宅也是改建國宅政策的產物。政策收購老舊公寓土地，進行市地重劃之後，分三期在林口建設7000戶的社區，但最後只完成了第一期，約2000戶。 林口國宅完成第二階段建設後影響的住戶優先選擇，但沒那麼住戶們並不想住在林口，而國宅地塊的中後戶也有不少人放棄。加上林口國宅完工的時候全台房市不景氣，連市地重劃後的土地政府都多次標售失敗，政府便停止林口國宅建設計畫（後來全台灣的國宅政策也停止了，因為政府發給住宅自營專款用罄）。 	<p>林口，國宅計劃的遺跡</p> <p>為何林口國宅比林口新市鎮晚了十多年才出現？為何林口國宅只蓋了兩期？</p>						
<p>發展活動</p>	<p>國宅還是社宅的世大運選手村</p>  <ul style="list-style-type: none"> 林口國宅開發之後，政府依然擁有約10公頃的住宅用地，在2017年台北市承辦世界大學運動會時，規劃在林口興建選手村（同時還可以借用林口國中操場使用）。 按照世界各國慣例，運動會場地在比賽結束後都會變為家，因此林口之前政府就打算將選手村作為國宅使用，之後又爆發選手村的使用權問題台北地產局是臺北市政府的爭議，後來決定在土地開發在台灣的次轉售後，政府決定將選手村做為示範性的社會住宅，由政府直接管理，同時為了增加社會住宅的公共性，政府規劃給許多基金會多元的運用住宅空間。 	<p>林口，21世紀台灣社會住宅的起點</p> <p>雖然大人不會覺得這是一個問題，但可以拿來問學生「國宅，可以住多久」，並由此開始討論從「國宅」到「社宅」轉型的選手村社宅計畫</p>						
<p>資料庫使用</p>	 <p>去哪裡可以查到政府對於新市鎮的想法？</p> <ul style="list-style-type: none"> 政府的財政公報每年都有出版，但這些多半是紙本內容，我們查詢也非常耗時間。 近年來，各地議會的事務已將全上網，因此我們可以透過搜尋議事錄，在官員和議員的問答中，了解政府的執政想法。而林口比較有關的議事錄，一般來說是「台灣省議會」或是「台北縣政府」議事錄。 	<p>議事錄資料庫查看政府對住宅規劃的想法</p> <p>延續「國宅」和「社宅」的討論，讓我們更進一步的察看政府的角色和做法，由此導入地方議會議事錄資料庫的介紹和操作方法</p> <p>議事錄資料庫相對較難操作，離學生生活較遠，因此只是教學中讓學生認識而已</p>						
<p>總結概念</p> <p>實作練習</p>	<p>練習：請從舊報紙的資料庫中搜尋林口特定區的相關報導，並嘗試撰寫一篇「綜合報導」</p> <p>請在舊報紙資料庫中尋找「林口特定區」的相關報導，筆記其重點，並嘗試用AI將這些報導的重點內容合成一篇「綜合報導」</p> <table border="1" data-bbox="443 1126 831 1223"> <thead> <tr> <th>Google Maps標記位置</th> <th>筆記練習</th> <th>文章撰寫</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>如果你找到林口特定區報導，有具體指稱的區域（例如XX里、XX段）、建設（XX國小），請在地圖上標記這些區域的位置。</td> <td>請將你閱讀到的報導進行摘錄，1個報導至少要有3篇文獻筆記和1篇永久筆記。</td> <td>和AI協同你閱讀到的報導，並嘗試用AI寫一篇綜合報導。這篇綜合報導的內容不一定要是真的，但需保留你操作AI的prompt。</td> </tr> </tbody> </table>	Google Maps標記位置	筆記練習	文章撰寫	如果你找到林口特定區報導，有具體指稱的區域（例如XX里、XX段）、建設（XX國小），請在地圖上標記這些區域的位置。	請將你閱讀到的報導進行摘錄，1個報導至少要有3篇文獻筆記和1篇永久筆記。	和AI協同你閱讀到的報導，並嘗試用AI寫一篇綜合報導。這篇綜合報導的內容不一定要是真的，但需保留你操作AI的prompt。	<p>實作練習</p> <p>[資料庫&卡片盒筆記]：讓學生在舊報紙資料庫、國家文化記憶庫中擷取資料後進行筆記</p> <p>[生成式 AI 練習] 除了上一階段我們使用 NotebookLM 進行模糊化搜尋之外，這一階段我們進一步「生成」，也就是讓學生提供自己的筆記，模仿報紙的語氣來做一篇「綜合報導」</p> <p>[實作練習]</p> <p>歷史學習單 2：和 AI 協作，幫林口特定區的舊新聞寫一篇「綜合報導」</p>
Google Maps標記位置	筆記練習	文章撰寫						
如果你找到林口特定區報導，有具體指稱的區域（例如XX里、XX段）、建設（XX國小），請在地圖上標記這些區域的位置。	請將你閱讀到的報導進行摘錄，1個報導至少要有3篇文獻筆記和1篇永久筆記。	和AI協同你閱讀到的報導，並嘗試用AI寫一篇綜合報導。這篇綜合報導的內容不一定要是真的，但需保留你操作AI的prompt。						

林口聚落的重心移轉與產業發展之關係（分兩部分授課）

投影片：[3 產業和社區的轉移.pdf](#)

課程進度	投影片截圖	內容說明
<p>引起動機</p>	 <p>猜猜看林口特定區計畫留了幾個高中用地</p>	<p>林口到底該有幾所高中</p> <p>雖然對於林口高中來說這是一個很尷尬的問題，但我們延續了上一段課程中「圖紙裡的權力」，全校約有 1/5 的同學來自龜山，為何林口台地上的高中設在新北？</p>

課程進度	投影片截圖	內容說明
<p>發展活動</p>	 <p>國體大體育館 本來可以打 NBA?</p> <ul style="list-style-type: none"> 王木庵組上的體育館模型是台灣的第一個巨蛋，原本叫做會堂運動公園體育館，但後來由中正遊藝才藝社，更名為中正運動公園，無論如何，王木庵在興建之後就將體育館捐贈給政府，1984年，教育部將運動公園提升為國立體育大學。 國體大的體育館是當時台灣難得的室內綜合運動場，尤其是在1988年中華體育館（今小巨蛋對面）完工後，幾乎是北台灣唯一的室內場地，唯一的缺點是地處遙遠，1996年，NEA海外旅遊資本來考盛林口，新因交通作罷，而實際上在1992年蕭邦林開打時，遊藝生滿座者太少，只好讓林口空出這座體育館。 	<p>林口，巨蛋 同學們會去國體大上游泳課，你知道林口有「巨蛋」嗎？為何林口會有「巨蛋」？</p>
<p>資料庫使用</p>	 <p>如何觀察大家在林口都在討論什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> 客棧生活史是歷史學中常見的一個研究領域，但比較大的問題是，一個人在歷史中沒有留下文字記錄，我們要如何得知一人在想什麼？ 這個問題在近現代的歷史研究比較不是問題，我們可以觀察大眾媒體上，特定的關鍵字，或是該區域的媒體都在討論什麼，或是針對當地人進行訪談，當然如果比較古老的歷史，我們可能只能依賴私人物品中的殘留片語。 因此，在觀察某個地區的過去，現在我們可以用各種工具，像是ptt、dcard、facebook粉絲團等各種來源，其實這也不是歷史研究的必備技能，而是常見的作業分析工具，目前在歷史研究領域分析常用的有pttbrain，facebook也有專門工具，則使用上比較麻煩。 	<p>大家討論林口，都在談什麼？ 延續之前`的討論，為什麼「人們會想搬去林口」？不過更有趣的是，我們可以知道大家討論林口的時候都在討論什麼嗎？（操作 ptt、dcard 的趨勢監控網站和 Google Trends）</p>
<p>總結概念</p>	 <p>被新都市吞沒的老聚落</p> <ul style="list-style-type: none"> 林口新市鎮計畫開始之後，陸續徵收了地台上的各式土地，土地徵收往往帶了聚落遷移，近幾年來，許多地主拒絕遷徙，引發爭議，目前開發正熱的A7車庫區在2015年就有原地主拒絕遷徙，該戶人家連續和政府打了幾年的官司，老宅得以保存，但就成為摩天大樓中獲得一升的紅磚房。 	<p>A7 大樓中間為何有... 廟 延續之前的醫護新村的討論，延伸到一個結構差異很大，但又地理距離相近的區域，介紹傳統聚落的消亡</p>
<p>實作練習</p>	<p>資料庫使用：從報紙中尋找林口，並寫一段宣傳林口的廣告詞</p> <p>請從以下3個報紙資料庫裡找找看林口的報導，看看大家關注林口都會關注哪些東西，並嘗試模仿報紙的語氣寫一段林口老街的廣告詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 原報報紙資料庫 2. 台灣文化記憶庫 3. 中國時報資料庫 <p>Google Maps標記位置 請找到該報紙報導的位置，標記於Google Maps上。</p> <p>筆記練習 將你找到的文獻資料彙成3條文獻筆記和1條永久筆記</p> <p>介紹新聞稿 運用你找到的資料，和AI協同創作，設計一份大約200字內的林口廣告，請保留你操作AI的prompt</p>	<p>實作練習 [資料庫操作&筆記整理] 用網路討論資料庫，將裡面有趣的訊息作為筆記 [生成式 AI] 請嘗試將網路中討論的「林口」訊息，和 AI 協作作出一個「來林口住吧！」的口號 [實作練習] 歷史學習單 4：和 AI 協作，寫一段宣傳林口的廣告詞</p>

我們可以如何觀看在地的聚落發展（實作階段）

專案階段	階段內容
<p>提案</p>	<p>各組須提案自己打算做哪個區域的「房屋廣告」，並說明這個區域有哪些值得介紹的周遭建築或是環境特色</p> <p>報告結束後，老師和各組會對報告組的提案進行回饋，有提問的組會進行額外加分，老師則是針對學生的報告和區域環境的關係進行討論</p>
<p>資料整理</p>	<p>運用卡片盒筆記法要求學生整理至少 30 條文獻筆記，永久筆記數量不限制，永久筆記必須包含該組報告區域需要的特色，但必須設定好「基本問題」，也就是學生的廣告最後打算做哪個方面（也就是要透過筆記方向去</p>

	<p>引導學生的筆記)</p> <p>學生必須要使用 NotebookLM 協助進行資料整理，但最後要能完整說明自己的筆記為何要這樣做</p> <p>所謂的「誠實」就是「有憑有據」，資料整理階段就是用以此目的</p>
AI 協作	<p>學生須把自己做好的筆記匯入生成式 AI，並給予 chatGPT 的生成式 AI 系統指令，逐步生成廣告初稿</p> <p>廣告初稿除了文案部分，也必須要搭配文生圖 AI 繪製房屋廣告圖</p> <p>學生必須公開自己的指令過程（prompt），未提供指令者視為抄襲</p>
人工修改	<p>學生最後要把 AI 生成的結果彙整成自己的報告，並且說明自己修改了哪些面向，未能提供修改對照者，視為抄襲</p>
上台報告	<p>pitch：學生必須模仿銷售員語氣介紹自己的廣告（3 分鐘）</p> <p>提問互動：報告組接受他組提問，提問組同時要在報告後舉手表決報告組是否夠誠實，讓提問組「願意購買」報告組推銷的廣告產品（5 分鐘）</p> <p>反思：報告組最後要進行一個報告過程反思（2 分鐘）</p> <p>最後評分就由提案組願意「出資」多少「買下」報告組的廣告的「資金」，加上老師的評分進行倍率調整決定各組分數</p>

肆、多元評量

一、評量百分比

「誠實」房仲廣告（佔 90%），細項見後方評分方式說明
 課堂表現與學習單

1. 課堂表現（5%）
2. 學習單（5%）

二、評分方式

由於本課程採用 PBL 模式，且考慮成品為「廣告」，因此評分時導入專案管理軟體，搭配點數機制進行評分，評分邏輯以「投資」作為核心想法，學生會領到點數，並以此「投資」適當的同學作品（標的），而老師則調控「利率」，也就是控制點數的倍率，最終加總學生分階段取得的點數等比例轉換為百分制分數，該系統作者已使用 3 年，並排除多數 bug，計分邏輯如下（請參考「提案」階段的點數）帶入以下算式計算，帳本實際上會存於系統資料庫中：

報告組提案階段點數：

$$1000 - 100 + \left(\left(\frac{80 + 70}{2} \right) * 1.8 * 1 + [\text{時間分}] \right) = 1012 + [\text{時間分}]$$

評分組組的評分點數會被發還

各組項評分均會參採「時間分」，比專案截止時間早 1 小時交件計為 1 點

若報告組成果無法達到階段要求，可給予負評，負評會參採該階段「做空」獎勵倍率原則如下

$$70 * 1.5 * 1.8 + [\text{時間分}] = 189 + [\text{時間分}]$$

階段	階段要求	點數回饋倍率	點數範例
進入	各組獲得初始點數	0	報告組初始點數+1000
提案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 需列舉出至少 3 項資料來源 2. 需幫提案暫定題目，能說明大致的方向 3. 題目可在之後進行修正 4. 文字繳交即可 	1	報告組投放自評分：100 第一互評組投放：80 第二互評組投放：70 教師調整倍率：1.8
筆記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 至少 9 條文獻筆記 2. 永久筆記數量不限制 3. 筆記於製成品階段可持續擴充 4. 需以 Google 試算表繳交 	5	報告組投放自評分：500 第一互評組投放：300 第二互評組投放：200 教師調整倍率：0.7
上台發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請以 3 分鐘進行廣告發表 <ol style="list-style-type: none"> a. 廣告語 b. 社區和建築介紹 2. 請用 2 分鐘介紹資料蒐集與修正流程 <ol style="list-style-type: none"> a. AI prompt 紀錄 b. 人工修正紀錄（必須有人工修正） c. AI prompt 或人工修正過程中須展現報告與資料筆記之聯繫 3. 最終報告呈現方式自訂，PowerPoint、Canva、StoryMap 均可，請考慮這是「廣告」即可，無論用任何方式繳交，連結需要同學打得開 	4	報告組投放自評分：800 第一互評組投放：200 第二互評組投放：500 教師調整倍率：1

而各組須於各階段的自評、互評時填入參與者名單，參與者將平分該階段取得之點數，假設該組同學最後點數為

學生	總點數	log	百分制
Andy	11890	4.075182	95
Betty	8900	3.94939	92.06756

Cindy	7560	3.878522	90.41549
Deddy	4005	3.602603	83.9833

取 \log 之目的在於讓數據平滑、集中化(Bulging Rule)，但不改變順序

三、評量系統 **Github**

<https://github.com/kelunyang/scoringSystem-UI>

<https://github.com/kelunyang/scoringSystem-Server>

伍、學生成果

誠實房仲廣告學生成果

恐龍建設

廣告圖

此為AI生圖

已目前市價加上通膨影響
我們價錢定為900萬上下

一席臻墅 傲視未來

國際林口/優良住宅

3房2衛1廳 總價只要
900萬起

ChatGPT

幫我把字用掉

建立的圖像

詢問任何問題

資料來源-卡片盒筆記

編號	一坪價格	內容	出處	記錄人	連結
1	105坪 價格待定	新北市林口區仁愛路一段	樂屋網	吳歷蕙	https://www.rakuya.com.tw/nc_item/info?ehid=0ec9a500168773
2	65.51萬	新北市林口區民權路	永慶房仲網	吳歷蕙	https://buy.yungching.com.tw/house/6265869
3	約67萬	新北市林口區文化二路二段	永慶房仲網	蔡心慈	https://buy.yungching.com.tw/house/6711321
4	約30萬	新北市林口區中正路	永慶房仲網	蔡心慈	https://buy.yungching.com.tw/house/6573139
5	約33萬	新北市林口區中正路	永慶房仲網	蔡心慈	https://buy.yungching.com.tw/house/6735678

卡片盒筆記連結：

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1O6aJDUBLk8oJp93HFCxmO5RcXzuWmdoowMCvQz0B2LE/edit?usp=sharing>



城中絕版，奢華席位最後珍藏



雲賞

總51.48坪 含車位9.319坪

類型：電梯大樓

格局：2房2廳2衛2陽台

樓層：2/21

座向：座西朝東



卡片盒筆記

	B	C	D	E	F
1	社區	地址	總價	記錄人	出處
2	1 聯虹瑤玥	新北市林口區竹林一路	1500~2200萬/戶	戴岑庭	https://newhouse.591.com.tw/136812?v=720&from=sea
3					
4	2 長榮善城	新北市林口區仁愛路二段	1,828萬	戴岑庭	https://www.twhg.com.tw/buy/TF02456778
5					
6	3 豐來登日朗	新北市林口區民權路	1,498萬	戴岑庭	https://www.twhg.com.tw/buy/TF02406073
7					
8	4 九揚香賓	新北市林口區文化二路一段	2,688萬	戴岑庭	https://www.twhg.com.tw/buy/TF02264487
9					
10					
11					





第二階段作業：解讀檔案裡的林口

本次解讀檔案：林口新新市鎮第一、二期重劃區人口引進計畫（0077/180/04/002）

編號	標題	內容
1	問題闡述	都市化使其住宅不足等問題
2	問題闡述	由於第一第二重劃區所需資金龐大，需向省建設基金貸款

≡ 文獻筆記 ▾ 永久筆記 ▾ 基本問題 ▾				
A	B	C	D	E
編號	標題	內容	關聯筆記	基本問題
1	林口新市鎮開發	台灣地區都市化現象導致的都市問題，如住宅		1 擬定興建國宅50
2	林口新市鎮開發	林口新鎮為市地重劃，經費主要來自台北及林		2 減輕地方財政壓

≡ 文獻筆記 ▾ 永久筆記 ▾ 基本問題 ▾

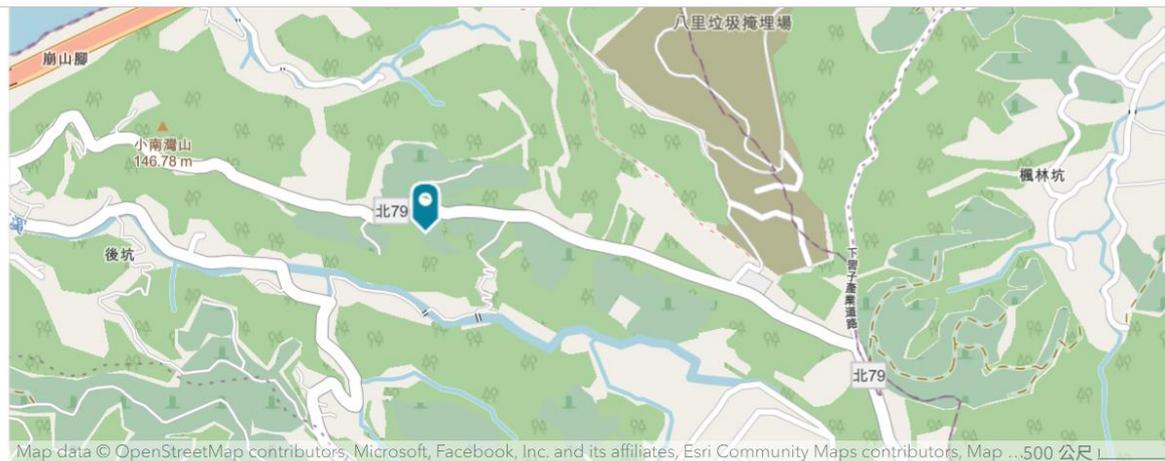
編號	標題	內容	出處	記錄人
2	現有人口	人口成長趨緩雖然預計容納20萬人口,但截至民國76年底(1987年),實際人口只有約2萬出頭,代表新鎮開發進度比原先預期慢很多。	資料八二現況檢討之(一)林口新政發展之現況1.現有人口	新北市政府轄下戶政事務所
2	重劃工程	土地重劃影響入住率因土地重劃工程尚未完成,導致土地無法建設使用,因此居民多搬往林口	資料八之二、現況檢討 (一)林口新鎮發展之現況 2.重畫工程	新北市政府地政局重劃科

+ ≡ 工作表1 ▾

第一階段作業：地方誌裡的林口

閱讀資料：《林口鄉誌》

 ArcGIS StoryMaps



舊林口區聚落--劉店聚落

劉店聚落是舊林口區歷史悠久的居民聚落之一，位於今日新北市林口區範圍內，包含大豐腳、吳厝等小型聚落。這個聚落的歷史與地理特徵，見證了林口地區的發展變遷。

地理實察學習單

比較項目		
	第一期國宅(陽光社區)	第二期國宅(新麗園)
屋齡	舊	新
樓層高低	低	高
公共空間	少	多

2. 台北新都(3號解說點)

(1). 公設大比拚:

請觀察台北新都的配置圖，寫出社區內有哪些公共設施?

高爾夫球場，練習場，游泳池，景觀亭，藝術鐘塔，休閒柱廊，遊戲場

(2). 凸陽台vs凹陽台，傻傻分不清

請問這這個社區各戶的陽台主要是凸陽台，抑或是凹陽台呢?為何採取這種設計?

(凸陽台就是陽台突出於建築本體，多半較無支撐，且多為開放式；凹陽台則是陽台的地

凸陽台，採裝較好



陸、附錄

一、學習單

歷史學習單 1：和 AI 協作，幫一個林口的大家族寫介紹

作業請在 StoryMap 上進行，最後繳交 StoryMap 的網址，須完成以下項目

資料來源：請閱讀林口鄉誌中的家族部分，挑選一個家族，該家族寫一段介紹，請使用 AI 協助創作，當然，AI 不可能知道林口某一家族的故事，你可以把他們替換成一些比較空泛的關鍵字，如「開墾者」

1. 標記位置

請找到該家族的居住位置，標記於地圖上，並說明他們居住的位置在古地名中有沒有什麼特別的意義

2. 筆記練習

請摘錄地方志、地名資料中提及該家族的段落，至少完成 3 條文獻筆記，永久筆記數量不限制

如果使用 NotebookLM 擷取關鍵字，請附上 NotebookLM 擷取出的關鍵字名單

3. 介紹稿(200 字)

運用貴組找到的資料，和 AI 協同創作，設計一份大約 200 字內的該家族介紹，說明該家族在林口的發展過程

4. AI 操作歷程

附上生成家族介紹的 AI 操作的網址，以及簡單的說明你們為什麼會如此操作 AI

歷史學習單 2：和 AI 協作，幫林口特定區的舊新聞寫一篇「綜合報導」

作業請在 StoryMap 上進行，最後繳交 StoryMap 的網址，須完成以下項目

資料來源：請在舊報紙資料庫中尋找「林口特定區」的相關報導，挑選幾則後，筆記其重點，並嘗試用 AI 將這些報導的重點內容合成一篇「綜合報導」

1. 標記位置[選]

如果你找到的林口特定區報導，有具體指稱的區域（例如 XX 里、XX 段）、建設（XX 國小），請在地圖上標記這些區域的位置

2. 筆記練習

請將閱讀到的報導進行摘錄，至少完成 3 條文獻筆記，永久筆記數量不限制

如果使用 NotebookLM 擷取關鍵字，請附上 NotebookLM 擷取出的關鍵字名單

3. 綜合報導(200 字)

運用貴組找到的資料，和 AI 協同創作，統整你閱讀到的報導，並嘗試用 AI 寫一篇綜合報導，這篇綜合報導的內容不一定要是真的

4. AI 操作歷程

附上生成綜合報導的 AI 操作的網址，以及簡單的說明你們為什麼會如此操作 AI

歷史學習單 3：和 AI 協作，那些不在林口的「林口」如何更「林口」

作業請在 StoryMap 上進行，最後繳交 StoryMap 的網址，須完成以下項目

資料來源：請在網路以及新聞資料庫中搜尋，以「林口」為名的公共建設、社區，並彙整其相關介紹

5. 標記位置[選]

請把你們找到的這些公共建設、社區位置全部標記於地圖中

5. 筆記練習

請閱讀你搜尋到的這些地景的相關「介紹」，進行筆記整理，至少應擷取出 3 條文獻筆記，永久筆記數量不限

如果使用 NotebookLM 擷取關鍵字，請附上 NotebookLM 擷取出的關鍵字名單

6. 區域介紹(200 字)

運用貴組找到的資料，和 AI 協同創作，挑選一個你們這次挑選的地景，改寫他的介紹詞，讓他們看起來更「林口」一些

7. AI 操作歷程

附上生成區域介紹的 AI 操作的網址，以及簡單的說明你們為什麼會如此操作 AI，以及，你用了哪些詞讓 AI 把那些地區變得更「林口」

歷史學習單 4：和 AI 協作，寫一段宣傳林口的廣告詞

作業請在 StoryMap 上進行，最後繳交 StoryMap 的網址，須完成以下項目

資料來源：請從以下老報紙資料庫裡面找找看林口的報導，並且結合課堂中介紹的網路討論資料庫，看看大家關注林口都會關注哪些東西，並嘗試模仿報紙的語氣寫一段林口老街的廣告詞

6. 標記位置[選]

請找到報紙報導所指涉的位置，標記於 Google Maps 上

8. 筆記練習

請針對你找到的這些報導進行筆記整理，至少應擷取出 3 條文獻筆記，永久筆記數量不限

如果使用 NotebookLM 擷取關鍵字，請附上 NotebookLM 擷取出的關鍵字名單

9. 林口廣告詞(100 字，並附圖)

運用你找到的資料，和 AI 協同創作，設計出兩句化為限（至多一個逗點分隔的兩個句子）的廣告詞，並且附上 100 字的文字說明以及圖片，說明該廣告詞想描述什麼

10. AI 操作歷程

附上生成區域介紹的 AI 操作的網址，以及簡單的說明你們為什麼會如此操作 AI

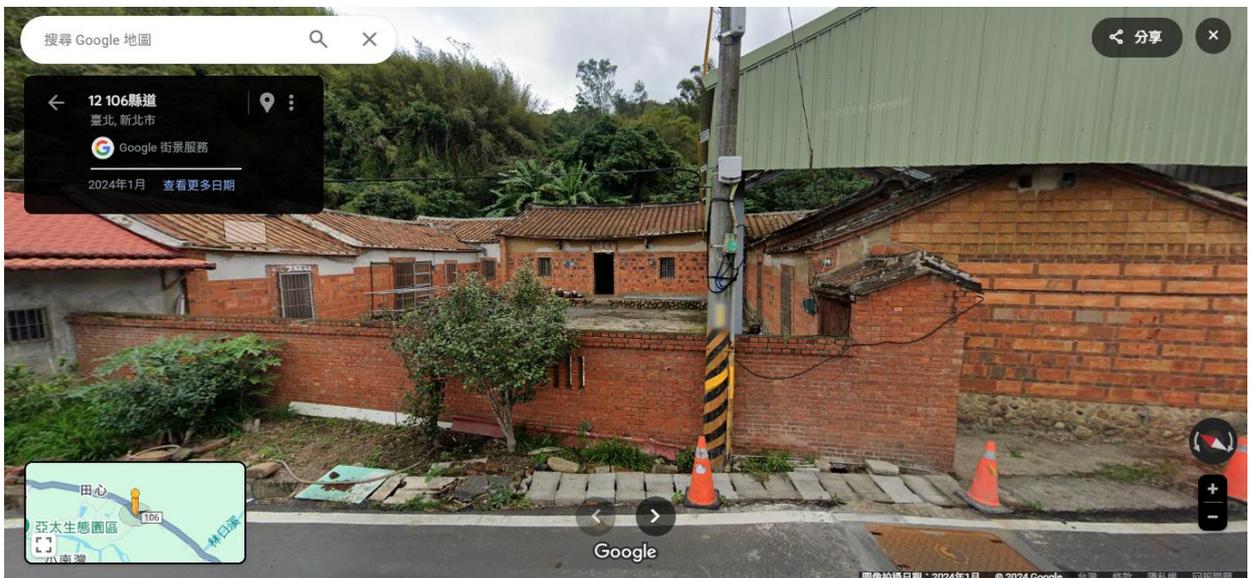
地理實察活動單 1:百年流轉--林口舊市

一、我要去哪租車？

同學們請掃描以下 QR 碼，查詢學校周邊 Ubike 站點目前可租賃的車輛，並討論各組要前往哪個站點租車。



二、林口的老屋長怎樣？
同學們請掃描以下 QR 碼，查詢謙益居的位置



你(妳)從街景與地圖中可以看出

問題	作答區
房子地基的材料	礫石
房屋的座向	坐北朝南
周圍聚落的分布狀況(散村或集村)	礙於地形，多為散村

該房屋最特殊的地方在於它有穿瓦衫牆的結構，請問其功能為：

其目的除了在保護土塊牆以免受日晒雨淋之外，亦有為建築物作美化與裝飾之作用。

三、坑子村導覽

坑子村為林口台地的坡面上聚落維持較完整的地區



1.請圈出姓氏有關的古厝：
讓問這些聚落有哪些姓氏？

2.請查詢以下古宅民居的祖籍來源

名稱	祖籍來源
省吾居	福建泉州府南安縣
四品官第藍東山宅	福建漳州府彰浦縣張坑
謙益居	福建泉州安溪縣

3.到達邱厝聚落後請同學觀察老宅，並說出三種老宅外牆的建築材料。

磚塊、礫石、土塊。

讓同學可以感受到老宅是否真的有採用在地材料進行修築。

4..比較謙益居與邱厝老宅兩者的差異

兩處的房屋雖然都是老宅，但是很明顯的邱厝老宅較為簡易，且採用土塊方式築牆的比例較高，而邱厝老宅雖然仍有人居住，但是房屋的維持狀況明顯較差。

(7).觀察沿路房子的座向

由沿路過來的傳統民居與謙益居的民宅座向來看，這些房子都有明顯的座北朝南座向。由於這些地區土地利用密度較低，所以許多傳統民居都可維持著座北朝南座向。這時可以請同學回想自己家的座向為何，並請居住在林口地區的同學發表，若客廳面向北方，冬天會有何種狀況；客廳面向東西，早晚會遇到何種狀況。

(8).請同學設想若居住在此，要從事何種產業活動。以房屋座向以及使用材料來看，這些傳統民居明顯地是比較貼近自然的。但是在生活其他面向，就會跟都會生活有所差距。可以請同學就食、行、育、樂這四方面延伸思考。

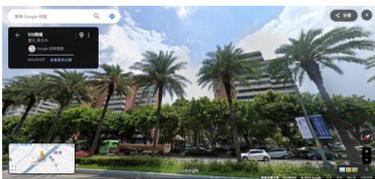
我如果住在這裡的話，我會從事什麼工作:	
生活面向	回答
食	一日三餐，若採用外食，或者到外面採買食材，最近的地點在哪裡?
行	若要前往區公所，或者到鄰近鄉鎮拜訪友人，會用何種交通方式?
育	附近最接近民居的國小、國中與高中在哪? 你(妳)會選擇最近的學校就讀嗎?若答案是否定的，原因為何? 若要通學需要用何種方式?

樂	若週末想看電影，到百貨公司逛街，最近的地點在哪?應該如何前往?

地理實察活動單 2:潮巢小鎮逗陣行



1.比較兩期國宅不同(2 號解說點)

比較項目		
	第一期國宅(陽光社區)	第二期國宅(新麗園)
屋齡	較高	較低
樓層高低	較低	較高
公共空間	較少	較多

2.台北新都(3 號解說點)

(1).公設大比拚:

請觀察台北新都的配置圖，寫出社區內有哪些公共設施?

游泳池、兩座兒童遊戲場、鳥浴池外，甚至還有高爾夫果嶺練習場

(2).凸陽台 vs 凹陽台，傻傻分不清

請問這這個社區各戶的陽台主要是凸陽台，抑或是凹陽台呢?為何採取這種設計?

(凸陽台就是陽台突出於建築本體，多半較無支撐，且多為開放式；凹陽台則是陽台的地坪向內占用到住宅內部空間，看起來像是凹槽一樣。)

該社區多半為凸陽台設計，主要是因為林口天氣較為潮濕，可增加通風與照明。但由於過去法規執行面較不確實，許多住戶紛紛將陽台加窗，將其作為內部空間使用。

(3).我知道你還有地...但是..

請使用全國土地使用分區資料查詢系統查詢運動公園與國家檔案館屬於何種都市用地規劃。



地點	使用分區
運動公園	第五種住宅
國家檔案館	機關用地

若你居住在附近，會希望運動公園與國家檔案館按照原有使用分區開發嗎?理由是?

可讓學生自由發揮

(4).宅在這裡

比較項目	 台北新都	 林口社會住宅
屋齡	較高	較低
樓層高低	較低	較高
公共空間	較少	較多
是否可以買賣	可	不可
陽台規劃(凹凸)	凸	凸

未來要居住，會比較希望住在台北新都還是社會住宅？
可讓學生自由發揮

(5).何處是我理想的家？

比較項目	 台北新都	 國泰理想家
屋齡	較高	較低
樓層高低	較高	較低
是否可以買賣	可	可
陽台規劃(凹凸)	凸	凸
坪數	較小	較大

未來要居住，會比較希望住在台北新都還是國泰理想家？
可讓學生自由發揮

二、學生在課程中會使用到的資料庫

1. 國家文化記憶庫（文化部、台灣歷史博物館）

2. 社會經濟資料統計地圖圖台（內政部）
3. 舊報紙資料庫（國立公共圖書館）
4. Google Trends（Google）
5. Ptt/Dcard 資料庫（Pttbrain）
6. 地方議會議事錄資料庫（國史館）
7. 地名資訊服務網（內政部）
8. 林口鄉志（典藏於「台灣記憶」，國家圖書館）

三、教學投影片資料研究論文來源

- 蕭, 文滔. (2020). 重建聖地：戰後台北重點籃球賽事場館之空間生產歷程 (碩士論文). 國立臺灣大學城鄉所.
- 李, 婉鈺. (2016). 新市鎮發展成果與與期待差距之觀察與理論分析——以林口新市鎮為例 (博士論文). 中國文化大學都市計劃系.
- 許, 峰源. (2020). 國際合作在臺灣：聯合國與臺灣的都市計畫（1960-1971）. 檔案半年刊, 19(2), 42-57
- 張, 建榮. (2019). 林口世大運選手村轉型社會住宅前期物業之研究 (碩士論文). 中華科技大學.
- 鄧, 培華. (1994). 新市區建設都市設計之研究—以林口中心商業區為個案 (碩士論文). 淡江大學.
- 曾, 春榮. (1996). 林口新市鎮的開發對於當地人口之影響 (碩士論文). 國立臺灣大學.
- 羅, 順來. (1973). 臺灣新市鎮建設問題之研究：著重林口特定區開發問題之探討 (碩士論文). 國立政治大學.
- 謝, 蘊貞. (1995). 新市鎮工業引進對人口成長之影響—以林口新市鎮製造業發展為例 (碩士論文). 淡江大學.
- 陳, 志遠. (1999). 林口新鎮實質建設之調查研究 (碩士論文). 中國文化大學.
- 胡, 竣詠. (2007). 林口特定區的地方發展 (碩士論文). 國立臺灣師範大學.
- 賈, 立人. (1993). 林口臺地城鄉景觀之研究 (碩士論文). 中國文化大學.
- 吳, 怡彥. (2000). 從廟會活動來探討大廟與舊市街關係：以林口竹林山觀音寺為例 (碩士論文). 國立臺北大學.

四、教案中各圖片出處說明

圖片	出處
認識林口的聚落分布	台灣百年歷史地圖
新市鎮的開發與都市擴張 中商 19 檔案圖 林口新市鎮重劃區報載雜草叢生相關公文 國會山莊	檔案管理局檔案號 0080-180-43-3

司法園區	
林口聚落的重心移轉與產業發展之關係（分兩部分授課） 台塑集團主管或相關建設的照片 總統府褒獎台塑集團主管	國家文化記憶庫 2.0 總統府褒獎參見檔案管理局檔案號 0076-21505

五、AI 協作部分說明

本課程推薦兩項生成式 AI 系統，以下說明（本課程亦可使用其他生成式 AI 系統，推薦以下兩項僅因其較為便宜）

生成式 AI 系統說明	使用目的
NotebookLM	text-mining，也就是說我們希望學生透過 NotebookLM 去挖掘指定閱讀的文本，從中擷取關鍵字，為之後的筆記提供指引
chatGPT	用以進行成果生成，學生須提供他們所做好的筆記後操作 chatGPT 完成指定成果

NotebookLM 的年齡限制，請參考 Google Education 官方說明文件

https://services.google.com/fh/files/misc/zh_tw_google_for_education_a_guide_for_ai.pdf

學校核發的 Google 帳戶和個人帳戶可用的 AI 工具有何差異？

學校核發的 Google 帳戶

[Google for Education](#) 提供專為校內教學和學習活動設計的整套工具，包含 Google Workspace for Education 和 Chromebook。這些安全的私人帳戶由教育管理員負責管理。

學校的教育管理員可以使用完善的工具，搭配嚴格管制的隱私設定，控管學生可在線上看見的內容和執行的操作。取得家長同意聲明後，學校管理員就能啟用及停用 Google Workspace for Education 核心服務以外的個別服務。Google Workspace for Education 核心服務不會顯示廣告，從幼兒園到高中的學生帳戶中的使用者資料也絕不會用於個人化廣告。

個人帳戶

Google 搜尋和 YouTube 等其他 Google 工具適用於學習相關活動，但受監督或學校核發的 Google Workspace for Education 帳戶不一定能使用這些工具。個人 Google 帳戶受《[Google 消費者服務條款](#)》和《[隱私政策](#)》規範，使用者可選擇是否停用個人化廣告，如果使用者未滿 18 歲則會自動停用。Google 提供 [Family Link](#) 等工具，協助家長和監護人透過「應用程式核准設定」和裝置使用時間限制等功能，管理孩子的帳戶、裝置和線上活動。

學生的學校帳戶和個人帳戶間並無連結，因此任何學校資料都不會轉移至學生的個人帳戶，在他們畢業後也不會跟著轉移。

未滿 18 歲的使用者能使用 Google Workspace for Education 中的生成式 AI 工具嗎？

我們希望確保學校管理員在學生透過學校帳戶登入時，能充分掌握及控管學生存取生成式 AI 工具的權限和方式。目前，我們尚未允許學校管理員為未滿 18 歲的 Google Workspace for Education 使用者啟用生成式 AI 工具（包括 Gemini）的存取權。根據我們獲得的意見回饋，學校方面希望這些工具必先在學校環境中經過教職員工的嚴格測試。此外，由於他們會自行決定生成式 AI 的使用方式，因此希望測試以符合學校政策的方式進行。我們期待繼續與教育社群合作，不斷探索新方法，為教師和學生開發實用工具和功能。

Google Workspace for Education 帳戶能使用 Gemini 嗎？

Gemini 與我們為 Google Workspace 開發的 AI 輔助創新工具各自獨立。這項消費者服務受《[消費者服務條款](#)》和《[生成式 AI 附加服務條款](#)》規範，但 Google Workspace 管理員可以透過搶先體驗版應用程式的控管設定，選擇是否為年滿 18 歲的使用者啟用 Gemini 存取權。根據預設，[搶先體驗版應用程式](#) 在所有 Google Workspace 網域中皆會停用，但即使啟用這項設定，標記為未滿 18 歲的 Google Workspace for Education 帳戶仍無法使用 Gemini，或是搶先體驗版應用程式設定控管的其他應用程式。請務必注意，Gemini 產生的回覆仍處於實驗階段，可能不夠準確，因此教師在教學現場中使用自動產生的回覆內容前，應一律先行查核。此外，請勿在 Gemini 中輸入任何機密資訊，包括學生資料。

本教案資料閱讀部分採用 NotebookLM 進行 text-mining（考慮到學生並未學習 python，進行關鍵字挖掘最有效的工具為 NotebookLM，若學生透過本課程理解並進入 NLP、machine learning 的領域，python 可視為下一階段的學習）

chatGPT 的授權部分也請參考 openAI 官方說法，13-18 歲會得到有限度的使用權

<https://help.openai.com/en/articles/8313401-is-chatgpt-safe-for-all-ages>

chatGPT 也非常適合進行 text-mining，但免費版本點數消耗極快，並不適合本教案閱讀地方志等大型文檔的需求，此外，若學校管理員以開啟 NotebookLM，考慮到 chatGPT 免費版亦有點數限制（在一定對話數量後便無法使用較高階的大語言模型），本教案也推薦學校管理員開啟 Google Gemini，18 歲以下授權限制見上方 Google 官方文檔說明

本教案最關鍵的資料筆記整理部分採用卡片盒筆記法，此部分不須 AI 協作